



UPP
Universidad Privada de Pucallpa

FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

TESIS

Aula virtual y rendimiento académico en los estudiantes de
la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la
Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali

2021

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Ingeniero de Sistemas

AUTORES:

Carlos Antonio Mory Ayon

Carlos Ivan Ynguil Sanchez

Arlen Panduro Pinchi

ASESOR:

Dr. Jaime Augusto Rojas Elescano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Sistemas de gestión de información y conocimiento

Sub Línea

Sistemas de gestión de información, de conocimiento y TIC's

UCAYALI - PERÚ

2022

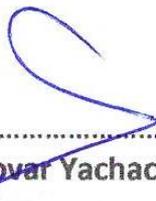
JURADO EVALUADOR



Mg. Adrian Marcelo Sifuentes Rosales
Presidente



Mg. Cesar Dolores Aliaga Rojas
Secretario



Mg. Saúl Tovar Yachachi
Vocal



Dr. Jaime Augusto Rojas Elescano
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD PRIVADA DE PUCALLPA

FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

“Año de la soberanía y fortalecimiento nacional”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO DE SISTEMAS

En la Ciudad de Pucallpa, siendo las 2:00 pm del día miércoles 22 de junio del 2022, a través de la modalidad virtual, se dio inicio el acto de sustentación de la TESIS titulada "AULA VIRTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA, UCAYALI - 2021" elaborado por los Bachilleres CARLOS ANTONIO MORY AYON, CARLOS IVAN YNGUIL SANCHEZ y ARLEN PANDURO PINCHI.

El Presidente da inicio al acto público de sustentación de tesis, con los miembros del Jurado Evaluador integrado por los docentes: Presidente Mg. Adrian Marcelo Sifuentes Rosales, Secretario Mg. Cesar Dolores Aliaga Rojas y Vocal Mg. Saul Tovar Yachachi; designados con RESOLUCIÓN N°060-2022-UPP-FIS de fecha 04 de mayo del 2022; luego el señor presidente instó al secretario a la lectura de la Resolución de aprobación de tesis.

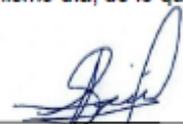
Acto seguido el Presidente del Jurado invitó a iniciar su exposición, a los Bachilleres CARLOS ANTONIO MORY AYON, CARLOS IVAN YNGUIL SANCHEZ y ARLEN PANDURO PINCHI, para que seguidamente absolviera las preguntas de cada jurado en su área.

Al terminar la sustentación, el Presidente indica a los bachilleres y público en general, que el jurado se retira para la deliberación.

Después de deliberar en forma reservada el Jurado emitió la calificación general, de cuyo resultado se establece que los Bachilleres CARLOS ANTONIO MORY AYON, CARLOS IVAN YNGUIL SANCHEZ y ARLEN PANDURO PINCHI fue:

- | | | |
|------------------------------|-------|-------------------------------------|
| - Aprobado por Excelencia | 19-20 | <input type="checkbox"/> |
| - Aprobado por Unanimidad | 17-18 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| - Aprobado por Mayoría | 14-16 | <input type="checkbox"/> |
| - Desaprobado por Mayoría | 11-13 | <input type="checkbox"/> |
| - Desaprobado por Unanimidad | 00-10 | <input type="checkbox"/> |

Reiniciando el acto público, se dio lectura a la presente Acta que los Miembros del Jurado la suscriben por cuadruplicado en señal de conformidad. Realizado el juramento de honor y las felicitaciones de los miembros del jurado, el Presidente dio por concluido el acto de sustentación siendo las 3:00 pm Horas del mismo día, de lo que se da fe.


Mg. Adrian Marcelo Sifuentes Rosales
Presidente


Mg. Cesar Dolores Aliaga Rojas
Secretario


Mg. Saúl Tovar Yachachi
Vocal

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, **Arlen Panduro Pinchi** con DNI N° 41697675, **Carlos Antonio Mory Ayon** con DNI N° 02870543, y **Carlos Ivan Ynguil Sanchez** con DNI N° 00123532, egresados de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas, de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, de la Universidad Privada de Pucallpa.

Declaramos bajo juramento que:

Somos autores de la tesis titulada: “**Aula virtual y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021**”.

- 1) La cual presentamos para optar el título profesional de Ingeniero de Sistemas.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Pucallpa.

Pucallpa, 18 de abril del 2022.


Arlen/Panduro Pinchi
DNI N° 41697675


Carlos Antonio Mory Ayon
DNI N° 02870543


Carlos Ivan Ynguil Sanchez
DNI N° 00123532

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



“AÑO DEL FORTECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PUCALLPA

Constancia de Originalidad de trabajo de Investigación N° 39

Pucallpa 23 de abril del 2022

Yo, Dr. JAIME AUGUSTO ROJAS ELESCANO, informo a la decanatura y a quien corresponda que se presentó a mi despacho el informe de tesis titulado: "AULA VIRTUAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL BILINGÜE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA, UCAYALI - 2022" perteneciente a los bachilleres: CARLOS ANTONIO MORY AYON, CARLOS IVAN YNGUIL SANCHEZ y ARLEN PANDURO PINCHI.

Facultad : Ingeniería de Sistemas
Escuela : Ingeniería de Sistemas
Asesor : Dr. Jaime Augusto Rojas Elescano

Habiendo realizado la verificación de coincidencia con el Software Antiplagio PlagScan, los resultados de similitud fueron **21,1%**. El cual está en los parámetros aceptados por las normas de la Universidad Privada de Pucallpa, que es máximo el 30%, por consiguiente, esta Coordinación da su aprobación de conformidad de la aplicación de la prueba de similitud y se autoriza a los bachilleres a continuar con el trámite administrativo correspondiente.

Es todo por informar a su despacho señora Decana.

Atentamente,

Dr. Jaime Augusto Rojas Elescano
Coordinador de Investigación de la UPP - FIS

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios y a mi querida madre Diomar Pinchi Meléndez, que en vida pudo inculcarme valores como el respeto, disciplina y trabajo, que a lo largo de la vida siempre ha estado presente en mis logros.

Y a mi Padre, Arlen Panduro Sandoval, que con su cuidado y dedicación no habría podido llegar a donde estoy ahora, a mis queridas hermanas y hermano, sobrinos, primos y tíos, que han estado siempre conmigo y sentirme orgulloso por lograr esta meta, gracias a cada uno de ellos por confiar en mi de corazón.

A mi familia, a mi esposa Enith de Carmen Lozano, a mis hijos Renato Adrián, y a Adrián Salvador, que les sirva de inspiración en el futuro que todo se puede lograr con mucho trabajo, pasión, amor y gracias por permitirme ser parte de Uds. y ser mi principal motivación de mi vida.

Arlen

Dedico a mí amada esposa Cecilia por creer en mi capacidad siempre. Brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis amadas hijas, María Pía y María Fe, por ser fuentes de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

A mis queridos padres y hermanos por darme palabras de aliento.

A mis docentes, asesores y compañeros, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas.

Carlos Antonio

A mi madre por haberme forjado con buenos sentimientos, hábitos y valores y convertirme en la persona que soy en la actualidad, mostrarme el camino hacia la superación.

Carlos Ivan

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradezco a Dios Todopoderoso por iluminar mi camino y llenarme de bendiciones. Agradezco y dedico este proyecto de tesis a mi familia, por su comprensión, motivación y apoyo que me han brindado para lograr todas y cada una de mis metas, así como me impulsan a lograr mis sueños y anhelos.

A la FACULTAD DE INGENIERIA DE SISTEMAS, A todos mis amigos y compañeros por compartir tantos momentos tan especiales que han pasado en lo largo de mi vida.

A mi Padre, mis hermanos de uno y otra forma han depositado en mí su amor y confianza y a mi querida esposa por su apoyo incondicional en cada paso de mi vida y estar ahí siempre.

Arlen

Agradezco este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi esposa, a mis Padres y mis hijas, porque siempre han sido el pilar más importante, demostrándome siempre su cariño y apoyo al cumplimiento de mis ideales y objetivos. A mis compañeros y Asesores porque sin el equipo que formamos, no hubiésemos alcanzado esta meta.

Carlos Antonio

A mis hermanos Sandra Ginna y Omar, a mi hija Estrella y mi hermosa nieta Alice quienes han sido la mayor motivación para nunca rendirme por brindarme su tiempo y apoyo durante mi formación profesional.

Carlos Ivan

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aula virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021, la investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional, el método usado fue el hipotético deductivo, la muestra del objeto de estudio estuvo conformada por 240 estudiantes de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos el cuestionario, el mismo que fue elaborado a partir de la técnica de la encuesta, entre los principales resultados se obtuvo que respecto a la variable aula virtual fue que un 39.6% indico que es bueno, el 29.1% indicio que es regular, el 14.6% indico que es malo, el 10.5% indico que es muy bueno y el 6.2% indico que es muy malo, lo que evidencia que bajo la percepción de los estudiantes el aula virtual es bueno, se llegó a la conclusión general que existe relación positiva entre el aula virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021, donde se encontró un valor $\rho = 0.902$ y un grado de significancia de $P = 0.002$, lo que indica un grado de correlación alta.

Palabras claves: Aula virtual, Rendimiento académico

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between the virtual classroom and academic performance in the students of the professional career of Bilingual Initial Education at the National Intercultural University of the Amazon, Ucayali 2021, the research is of a quantitative approach, of design not experimental and correlational descriptive scope, the method used was the hypothetical deductive, the sample of the object of study was made up of 240 students of Bilingual Initial Education of the National Intercultural University of the Amazon to whom the questionnaire was applied as a data collection instrument. , the same that was elaborated from the survey technique, among the main results it was obtained that with respect to the virtual classroom variable, 39.6% indicated that it is good, 29.1% indicated that it is regular, 14.6% indicated that it is bad, 10.5% indicated that it is very good and 6.2% indicated that it is very bad, which shows that under the perception of the students the virtual classroom is good, it was concluded that there is a positive relationship between the virtual classroom and the academic performance in the students of the professional career of Bilingual Initial Education at the National Intercultural University of the Amazon, Ucayali 2021, where a rho value= 0.902 and a degree of significance of $P=0.002$ were found, indicating a high degree of correlation.

Keywords: Virtual classroom, Academic performance

Índice

	Página
PORTADA	i
JURADO EVALUADOR	ii
ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Índice	x
Índice de tablas y figuras	xiv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Formulación de objetivos	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.4.1. Justificación Teórica	3
1.4.2. Justificación Práctica	3
1.4.3. Justificación Metodológica	4
1.4.4. Justificación Social	4
	x

1.5. Delimitación del estudio	4
1.5.1. Delimitación Espacial	4
1.5.2. Delimitación Temporal	4
1.6. Viabilidad del estudio	4
1.6.1. Viabilidad Técnica	4
1.6.2. Viabilidad Financiera	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes del problema	6
2.1.1. A nivel internacional	6
2.1.2. A nivel nacional	8
2.1.3. A nivel local	10
2.2. Bases teóricas	11
2.3. Definición de términos básicos	14
2.4. Formulación de hipótesis	17
2.4.1. Hipótesis general	17
2.4.2. Hipótesis específicas	17
2.5. Variables	17
2.5.1. Definición conceptual de la variable	17
2.5.2. Definición operacional de la variable	18
2.5.3. Operacionalización de la variable	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Diseño de la investigación	21
3.2. Población y muestra	22
3.2.1. Población	22
Tabla N° 1. Descripción de la población	22
3.2.2. Muestra	23
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23

3.3.1 Técnica	23
3.3.2 Instrumentos	23
3.4. Validez y confiabilidad del instrumento	24
Tabla N° 2. Resumen de validez de juicio de experto	24
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
4.1. Presentación de resultados	25
Tabla N° 3. Niveles obtenidos sobre el aula virtual	25
Figura N° 1. Niveles obtenidos sobre el aula virtual	25
Tabla N° 4. Niveles obtenidos sobre la conectividad	26
Figura N° 2. Niveles obtenidos sobre la conectividad	26
Tabla N° 5. Niveles obtenidos sobre la dimensión formativa	27
Figura N° 3. Niveles obtenidos sobre la dimensión formativa	27
Tabla N° 6. Niveles obtenidos sobre la dimensión experiencia	28
Figura N° 4. Niveles obtenidos sobre la dimensión experiencia	28
Tabla N° 7. Niveles obtenidos sobre el rendimiento académico	29
Figura N° 5. Niveles obtenidos sobre el rendimiento académico	29
Tabla N° 8. Niveles obtenidos sobre la dimensión logro académico	30
Figura N° 6. Niveles obtenidos sobre la dimensión académico	30
Tabla N° 9. Niveles obtenidos sobre la dimensión desarrollo actitudinal	31
Figura N° 7. Niveles obtenidos sobre la dimensión desarrollo actitudinal	31
Tabla N° 10. Niveles obtenidos sobre la dimensión record de asistencia	32
Figura N° 8. Niveles obtenidos sobre la dimensión record de asistencia	32
Tabla N° 11. Resultados de la prueba de normalidad de la variable 1	33
Tabla N° 12. Resultados de la prueba de normalidad de la variable 2	33
Tabla N° 13. Prueba de hipótesis general	34
Tabla N° 14. Prueba de hipótesis específico 1	35

Tabla N° 15. Prueba de hipótesis específico 2	36
Tabla N° 16. Prueba de hipótesis específico 3	37
4.2. Discusión	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	46
Anexo 1: Matriz de consistencia	47
Anexo 2: Instrumento de aplicación	48
Anexo 3: Matriz de validación	51
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	57
Anexo 5: Base de datos	58
Anexo 6: Evidencias (imágenes y/o fotos)	71

Índice de tablas y figuras

Índice de tablas	Página
Tabla N° 1. Descripción de la población	25
Tabla N° 2. Resumen de validez de juicio de experto	26
Tabla N° 3. Niveles obtenidos sobre el aula virtual	28
Tabla N° 4. Niveles obtenidos sobre la conectividad	29
Tabla N° 5. Niveles obtenidos sobre la dimensión formativa	30
Tabla N° 6. Niveles obtenidos sobre la experiencia	31
Tabla N° 7. Niveles obtenidos sobre el rendimiento académico	32
Tabla N° 8. Niveles obtenidos sobre el logro académico	33
Tabla N° 9. Niveles obtenidos sobre la dimensión desarrollo actitudinal	34
Tabla N° 10. Niveles obtenidos sobre el record de asistencia	35
Tabla N° 11. Resultados de la prueba de normalidad de la variable 1	36
Tabla N° 12. Resultados de la prueba de normalidad de la variable 2	36
Tabla N° 13. Prueba de hipótesis general	37
Tabla N° 14. Prueba de hipótesis específico 1	38
Tabla N° 15. Prueba de hipótesis específico 2	39
Tabla N° 16. Prueba de hipótesis específico 3	40

Índice de Figuras	Pagina
Figura N° 1. Niveles obtenidos sobre el aula virtual	28
Figura N° 2. Niveles obtenidos sobre la conectividad	29
Figura N° 3. Niveles obtenidos sobre la dimensión formativa	30
Figura N° 4. Niveles obtenidos sobre la experiencia	31
Figura N° 5. Niveles obtenidos sobre el rendimiento académico	32
Figura N° 6. Niveles obtenidos sobre el logro académico	33
Figura N° 7. Niveles obtenidos sobre la dimensión desarrollo actitudinal	34
Figura N° 8. Niveles obtenidos sobre el record de asistencia	35

Introducción

Visto los acontecimientos producidos por la pandemia del COVID - 19 los modelos educativos en todos los niveles dieron un giro en la forma de desarrollar sus actividades, por lo que es de gran interés por parte de los investigadores determinar cómo ha sido la relación de una herramienta tecnológica como lo es un aula virtual con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, cuya misión es formar profesionales competitivos y comprometidos con el desarrollo sostenible, incorporando la sabiduría de los pueblos indígenas amazónicos y del país.

En ese contexto y de acuerdo a las normas y reglamentos de la Universidad Privada de Pucallpa, esta investigación está dividida en los siguientes capítulos.

En el Capítulo I, se realizó el planteamiento del problema, formulación de problemas y objetivos, justificación e importancia de la investigación, limitaciones y delimitación.

En el Capítulo II, se desarrolló el marco teórico fundamental para la investigación que articula a los antecedentes, bases teóricas y definiciones conceptuales, también la definición operacional y el desarrollo de hipótesis relacionadas al sistema de gestión hospitalario y la satisfacción.

En el Capítulo III, se desarrolló la metodología, cuyo procedimiento seguido fue en concordancia con la hipótesis se determinaron el enfoque, diseño y alcance de la investigación, la descripción de la población y la muestra usada, la técnica e instrumento de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos y las técnicas que se usaron para el procesamiento de la información.

En el capítulo IV, se presenta los resultados de manera descriptiva e inferencial, el cual contiene los niveles encontrados, la prueba de normalidad y la prueba de hipótesis aplicando la prueba de Rho Spearman, para finalmente realizar la discusión

Finalmente, se describe las conclusiones y recomendación producto del resultado y la metodología establecida, y concluye con las referencias bibliográficas utilizadas para la investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial según, la ONU (2020), el planeta enfrenta la enfermedad de COVID-19, debido al avance de esta pandemia los países decidieron cerrar las instituciones educativas temporalmente, por lo que se vio afectada aproximadamente el 90% de los estudiantes en todo el mundo.

En la última década, la generalización del acceso a Internet ha crecido de un modo progresivo, el uso cada vez mayor de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) diversificadas y el desarrollo extraordinario de las aplicaciones informáticas en el diseño de espacios educativos virtuales y materiales multimedia de contenido, provocan la evolución de una modalidad educativa tradicional, a una nueva modalidad educativa basado en la tecnología, la cual favorece el acceso a variadas fuentes de información, el contacto con más personas y el aprendizaje centrado en el alumno, convirtiéndose de esta forma en la vía esencial de la formación, la gestión del aprendizaje y la formación on-line.

En el Perú en los últimos años se ha fortalecido los modelos de educación virtual, con el crecimiento exponencial de las tecnologías de información y comunicación produciendo grandes cambios en proceso educativo, en especial en la educación superior. Donde los docentes de la modalidad virtual no solo han sido

transmisores de conocimientos o de información, por lo contrario, el rol es facilitador proveedores de recursos, ajustándose a las necesidades e intereses de los estudiantes, asimismo se toma en cuenta los ritmos de aprendizajes de los estudiantes que incorpore a buen material educativo con estrategias de enseñanza y aprendizajes que fortalezca la interacción de los aprendizajes.

La Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia a raíz de la pandemia implemento la educación virtual en todas sus carreras, para evitar el retraso en las actividades académicas, que afecte el rendimiento académico, usando el tic como herramienta educativa, en esta investigación se pretende medir el nivel de relación que podría existir entre el aula virtual y el rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el aula virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la conectividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre la formativa y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre la experiencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aula virtual y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Analizar la relación que existe entre la conectividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

Analizar la relación que existe entre la formativa y el y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

Analizar la relación que existe entre la experiencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

La investigación permitió conocer el estado del arte de las dos variables en estudio, esto incluye, la realidad problemática, los antecedentes que contengan al menos una variable de la que se estudiará, en el ámbito internacional y nacional, las definiciones, dimensiones, indicadores, según la visión de varios autores.

1.4.2. Justificación Práctica

La investigación nos permitió aplicar el marco teórico que genere conocimiento para que contribuya y a la solución de la problemática que la universidad Nacional Intercultural de la Amazonia tiene, con respecto al uso de su aula virtual y el redimiendo académico de sus estudiantes al momento de usarla.

1.4.3. Justificación Metodológica

Esta investigación se utilizó el método deductivo de enfoque cuantitativo, Según Hernández, et al. (2018), “las hipótesis se contrastan con la realidad para aceptarse o rechazarse en un contexto determinado” (p.122) y “Se basan en hipótesis preestablecidas, miden variables y su aplicación debe sujetarse al diseño concebido con antelación; al desarrollarse, el investigador está centrado en la validez, el rigor y el control de la situación de investigación” (p. 150), es decir se va a planteará el problema de investigación, se definirá el objetivo y su hipótesis (lo que quiere hacer y lo que quiere saber).

1.4.4. Justificación Social

El estudio tuvo una importancia social, pues los resultados del estudio permitieron realizar conclusiones y recomendaciones que permitan ejecutar planes de acción enfocados a mejorar las clases en forma virtual que repercuta en el rendimiento de los estudiantes en la universidad, usando un aula virtual.

1.5. Delimitación del estudio

1.5.1. Delimitación Espacial

Esta investigación se desarrolló en el ámbito territorial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

1.5.2. Delimitación Temporal

El periodo escogido por el investigador fue desde el mes octubre del 2021 hasta marzo del 2022, donde se recogió la información y datos generados en el año 2021.

1.6. Viabilidad del estudio

1.6.1. Viabilidad Técnica

Para la realización de esta investigación, se contó con un asesor que la Universidad Privada de Pucallpa asignó, quien acompañó en el desarrollo de cada capítulo, para la validación del instrumento se contó con el aval de expertos en investigación, se contó también con un asesor para el procesamiento de datos.

1.6.2. Viabilidad Financiera

Esta investigación fue financiada íntegramente por los investigadores

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. A nivel internacional

Sono, D. y Montenegro, C. (2018), en su investigación titulada *“El uso de las aulas virtuales y su incidencia en la mejora del rendimiento académico estudiantil en matemática de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador”*, tesis de maestría en la Universidad Técnica da Ambato, Ecuador, tuvo como objetivo determinar la influencia de las aulas virtuales en la mejora del rendimiento académico estudiantil en matemática de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance correlacional y exploratorio, se llegó a la conclusión que el uso de las aulas virtuales mejora significativamente el rendimiento académico estudiantil en matemática de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador.

Sánchez, C. (2018), *“En su investigación titulada “Aulas virtuales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa San Juan”*, tesis de pre grado para la atención de licenciada de computación en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, tuvo como objetivo determinar la influencia de las aulas virtuales en el rendimiento

académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Juan”, el enfoque de investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional, la muestra fue de 80 estudiantes a quienes se le aplicó un cuestionario, se llegó a la conclusión que las aulas virtuales y la mejoran de manera positiva el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “San Juan”, siendo que las aulas virtuales son muy importantes en el medio educativo puesto que le permite al educador aplicar una estrategia de enseñanza innovadora con resultados a largo plazo en cuanto a la asimilación de los conceptos de los educandos.

Tenelanda, et al. (2018), en su investigación titulada “*El aula virtual y su influencia en el rendimiento académico de álgebra lineal II, con los estudiantes de sexto semestre de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo octubre 2016-enero 2017*”, tesis de pre grado para obtener el título de ingeniero de sistema, en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, tuvo como objetivo Determinar cómo influye el aula virtual en el rendimiento académico con los estudiantes de sexto semestre, de ciencias exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo octubre 2016-enero2017, el enfoque de la investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional, la muestra fue de 14 estudiantes, se llegó a la conclusión que el uso del aula virtual si influye significativamente en el rendimiento académico de álgebra lineal II, con los estudiantes de sexto semestre de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo octubre 2016-enero 2017.

Núñez, C. y Castillo, I. (2020), en su investigación titulada “*Aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato*”, tesis de pre grado para en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, Tuvo como objetivo establecer el impacto de las plataformas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato, la investigación fue de

enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, y alcance descriptivo explicativo y correlacional, la muestra fue de 104 estudiantes, luego a la conclusión que el uso de las plataformas virtuales con el rendimiento académico se puede observar que los estudiantes conocen y relacionan las funciones y herramientas que deben utilizar al momento de la elaboración de deberes, o los temas a tratar mediante el uso de estas, y esta a su vez mejora el rendimiento académico.

Ortiz, E. y Peñaloza, T (2018), en su investigación titulada *“Las aulas virtuales y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de capacitación de inglés “ESPE-ESFORSE”, del cantón Ambato, parroquia el Pisque”*, tesis de pre grado en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, tuvo como objetivo determinar la influencia de la utilización de las aulas virtuales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del Programa de Capacitación de Inglés “ESPE-ESFORSE”, la investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental, alcance descriptivo, exploratorio y explicativo, la muestra fue de 90 estudiantes, se llegó a la conclusión que las aulas virtuales influyen de manera significativa en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del Programa de Capacitación de Inglés “ESPE-ESFORSE

2.1.2. A nivel nacional

Amasifuen, M. y Sulca, F. (2019), en su investigación titulada *“Aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de computación informática del 2do de Secundaria del Colectivo Integral de Desarrollo, Lima”*, tesis de pre grado el título de ingeniero de sistemas en la Universidad Nacional de Huancavelica, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de computación informática del 2do de secundaria del colectivo integral de desarrollo, lima, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance correlaciona, la muestra fue de 30 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta,

se llegó a la conclusión que existe una relación significativa y positiva entre la aula virtual y el rendimiento académico, es decir que la aplicación del aula virtual de la asignatura de computación e Informática en la evaluación de actitudes y valores del estudiante influye de manera positiva, lográndose una mejora.

Sinti, M. (2021), en su investigación titulada *“Las aulas virtuales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año en la I.E. Nuestra Señora de los Dolores, Arequipa, 2021”*, tesis de pre grado para el título de ingeniero de sistemas en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, tuvo como objetivo determinar la relación entre las aulas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. Nuestra Señora de los Dolores, Arequipa , 2021, el enfoque de la investigación fue cuantitativa de diseño no experimental y alcance correlacional, la muestra fue de 40 estudiantes a quienes se le aplico un cuestionario, se llegó a la conclusión que existe una relación positiva entre las aulas virtuales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año en la I.E. Nuestra Señora de los Dolores, Arequipa, 2021.

Silva, R. (2021), en su investigación titulada *“Desempeño docente de las aulas virtuales y rendimiento académico de estudiantes en un Instituto Superior Privado semestre II, 2020”*, tesis de maestría para obtener el grado de maestro en la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño del docente de las aulas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior tecnológico privado Sabio Nacional Antúnez de Mayolo, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental y alcance correlacional, la muestra fue de 304 estudiantes, a quienes se les aplico un cuestionario, se llegó a la conclusión que no existe una relación entre el desempeño del docente de las aulas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior tecnológico privado Sabio Nacional Antúnez de Mayolo.

Irigoín, L. (2018), en su investigación titulada *“Aulas virtuales para mejorar el rendimiento académico en el criterio de comprensión de textos escritos de la tercera y cuarta unidad del curso de comunicación de primer grado de secundaria de la I.E.00532 del año escolar 2016 en el pueblo Betania Distrito de Pinto Recodo Provincia de Lamas departamento San Martín”*, tesis de pre grado para el título de ingeniero de sistemas en la Universidad Nacional de San Martín, tuvo como objetivo determinar si el uso de aulas virtuales mejora en el rendimiento académico en el criterio de comprensión de textos escritos en la tercera y cuarta unidad del curso de comunicación del primer grado de secundaria de la I.E.00532, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional, la muestra fue de 23 estudiantes, se llegó a la conclusión que el uso de aulas virtuales no influye en el rendimiento académico de los estudiantes en el criterio de comprensión de textos escritos en la tercera y cuarta unidad del curso de comunicación de primer grado de secundaria de la I.E.00532

Jihuallanca, L. (2018), en su tesis titulada *“Uso de aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” - Juliaca 2017”*, tesis de pre grado para obtener el título de ingeniero estadístico e informático en la Universidad Nacional del Altiplano, el objetivo de la investigación fue determinar la influencia del uso de aulas virtuales en el rendimiento académico del curso de emprendimiento empresarial de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” de Juliaca, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño cuasi experimental, y alcance correlacional, la muestra fue de 80 estudiantes, se llegó a la conclusión que el uso de aulas virtuales mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.3. A nivel local

Oregón, J. (2022), en su investigación titulada *“Entornos virtuales y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera*

profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Ucayali 2021” tesis de maestría en la Universidad Nacional de Ucayali, tuvo como objetivo analizar la relación, que existe o no existe, entre las variables entornos virtuales y rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias de la comunicación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali en 2021, la investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional, la muestra fue de 68 estudiantes, se llegó a la conclusión que no existe relación directa y significativa entre Entornos Virtuales y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Ucayali 2021.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Aula virtual

Definición

Según Peralta, H. (2019), “Es un entorno virtual en donde se encuentran todos los factores que existen en un aula tradicional, pero algunos de ellos como los alumnos y profesor están separados tanto en la hora como en el sitio, siendo una modalidad alternativa complementaria a la educación presencial” (p. 49).

Velázquez, L. (2018), “Es un espacio con accesos restringidos concebido y diseñado para que las personas que accedan a él, desarrollen procesos de incorporación de habilidades y saberes, mediante sistemas informáticos con funcionalidades asociadas a la actividad formativa. “(p. 9).

Libedinsky, M. (2021), “Es un espacio o un ambiente digital donde se enseña, se aprende y se adquiere conocimiento, con fronteras donde es posible reconocer el adentro, el afuera y los puntos de contacto con el exterior, siendo un conjunto de información situada en la red a la que se puede acceder desde cualquier lugar del mundo con acceso a internet” (p. 6)

Dimensiones de un aula virtual

Un aula virtual tiene las siguientes dimensiones:

Conectividad

Según Velázquez, L. (2018), “Es un conjunto de elementos que nos permiten acceder a una información en grupos diversos y una sociedad virtual, generando un contenido constante de parte de los usuarios, creando nuevas oportunidades para los docentes, en la implementación de estrategias innovadoras que promueve la participación y comunicación activa del estudiante y el trabajo colaborativo” (p. 15), tiene los siguientes indicadores:

- Usabilidad
- Capacidad de acceso
- Comunicación

Formativa

Según Velázquez, L. (2018), “Está compuesta por los medios y recursos por lo que están compuesto los cursos y que son utilizados por los estudiantes. Los cursos esta conformados por los materiales base que pueden presentaciones, lecturas, archivos en formatos PDF entre otros.” (p. 17), tiene los siguientes indicadores:

- Versatilidad
- Generación de conocimiento
- Calidad

Experiencia

Según Velázquez, L. (2018), “Es un proceso de aprendizaje donde los estudiantes adquieren competencias que son el conjunto de habilidades, destrezas y valores, así como el cambio de conocimientos y paradigmas, los cuales son medibles y se van reforzando con ejercicios de refuerzos, para asegurar que los estudiantes adquieran la experiencia necesaria” (p. 20), tiene los siguientes indicadores:

- Acompañamiento docente
- Metodología
- Actividades

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

Definición

Según Riveroll, R. (2019), “hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso” (p. 29).

Según Canay, R. (2019), “Es De.” (p.85).

Según Rodríguez, G. (2018), “Es el resultado la interacción de variables ambientales, procesos de aprendizajes del estudiante, enseñanza y persistencia, donde se evalúa el contexto socioemocional, sociocultural, de personalidad y cognitivo, con el cual obtener una calificación numérica” (p. 46).

Dimensiones de rendimiento académico

El rendimiento académico tiene las siguientes dimensiones:

Logro académico

Según Canay, R. (2019), “Es el nivel de estudio alcanzado por un estudiante, siendo un fenómeno de aprendizaje constituido por varios factores y variables, que van más allá de la actitud, el esfuerzo y la habilidad” (p. 86), tiene los siguientes indicadores:

- Actitud
- Esfuerzo
- Habilidad

Desarrollo Actitudinal

Según Canay, R. (2019), “es una predisposición aprendida, dirigida hacia un objeto, persona o situación, y que incluye dimensiones cognitivas, afectivas o evaluativas y, eventualmente,

disposiciones propiamente conductuales” (p. 87), tiene los siguientes indicadores:

- Sentimientos o afectos
- Nivel de conocimiento
- Conductas o acciones

Récord de Asistencia

Según Canay, R. (2019), “Es el resultado del control de asistencia de los estudiantes a diversos procesos, sesiones desarrolladas a lo largo de una planificación curricular, esta asistencia puede ser presencial o virtual” (p. 90), tiene los siguientes indicadores:

- Permanencia en clase
- Puntualidad
- Tardanza

2.3. Definición de términos básicos

Actitud

Según Canay, R. (2019), es la actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito.

Acompañamiento docente

Según Libedinsky, M. (2021), es la capacidad del docente en una aluda virtual de logra fomentar la interacción con el o los estudiantes, así como entre ellos mismos, esto permite intercambio de información y saberes que se pueden orientar a aprendizajes con el acompañamiento constante del docente, la retroalimentación y fortalecimiento.

Calidad

Según Velázquez, L. (2018), es el grado con el que un sistema, componente o proceso cumple los requerimientos especificados y las necesidades o expectativas del cliente o usuario.

Capacidad de acceso

Según Libedinsky, M. (2021), se refiere al conjunto de técnicas para buscar, categorizar, modificar y acceder a la información que se encuentra en un sistema: bases de datos.

Clase virtual

Libedinsky, M. (2021), es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras.

Conducta

Según Rodríguez, G. (2018), indica el actuar de un sujeto u animal frente a determinados estímulos externos o internos.

Contenido multimedia

Según Peralta, H. (2019), hace referencia a objetos o sistemas que reúnen distintos medios de expresión y presentación de la información, como texto, imágenes, animaciones, video o audios. Los diferentes formatos multimedia digital buscan mejorar la experiencia del usuario.

Comunicación

Según Velázquez, L. (2018), es el medio y los partícipes que transmiten un mensaje, a través de un proceso de transferir información digital entre dos o más puntos

Esfuerzo

Según Riveroll, R. (2019), es enfrentar las dificultades con el ánimo de superarlas para conseguir metas, el cual supone la realización de una acción enérgica para conseguir algo, está íntimamente relacionado con la perseverancia y la disciplina.

Habilidad

Rodríguez, G. (2018), como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud

específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social.

Información

Velázquez, L. (2018), es el conjunto de datos organizados y procesados que funcionan como mensajes, instrucciones y operaciones o cualquier otro tipo de actividad que tenga lugar en una computadora.

Metodología

Según Canay, R. (2019), es la estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación en entornos virtuales, enfocados al desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación activa.

Nivel de conocimiento

Según Riveroll, R. (2019), se deriva del avance en la producción del saber y representan un incremento en la complejidad con que se explica o comprende la realidad.

Puntualidad

Según Rodríguez, G. (2018), La puntualidad es la cualidad de una persona de tener cuidado y diligencia en realizar las cosas a su debido tiempo.

Versatilidad

Según Velázquez, L. (2018), no es más que la capacidad de un sistema de adaptarse a las necesidades del usuario final.

Usabilidad

Según Peralta, H. (2019), es la capacidad del producto software para ser entendido, aprendido, usado y resultar atractivo para el usuario, cuando se usa bajo determinadas condiciones.

Sincrónica

Según Velázquez, L. (2018), es la comunicación que se produce o se hace al mismo tiempo que otro hecho, fenómeno o circunstancia, en perfecta correspondencia temporal con él, o con los

mismos intervalos, realizando intercambio de información por Internet en tiempo real.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el aula virtual y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la conectividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

Existe relación significativa entre la formativa y el y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

Existe relación significativa entre la experiencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual de la variable

Aula virtual

Velázquez, L. (2018), “Es un espacio con accesos restringidos concebido y diseñado para que las personas que accedan a él, desarrollen procesos de incorporación de habilidades y saberes, mediante sistemas informáticos con funcionalidades asociadas a la actividad formativa. “(p. 9).

Rendimiento académico

Según Canay, R. (2019), “Es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad docente del profesor y producido por el

estudiante, siendo una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.” (p.85).

2.5.2. Definición operacional de la variable

Variable 1: Aula virtual

Se obtendrá el puntaje para la operacionalización de la variable a través de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, sobre el aula virtual y sus tres dimensiones, cada dimensión tendrá tres indicadores y por cada indicador se ha elaborara dos preguntas usando la siguiente escala de Likert.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Variable 2: Rendimiento académico

Se obtendrá el puntaje para la operacionalización de la variable a través de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, sobre el rendimiento académico y sus tres dimensiones, cada dimensión tendrá tres indicadores y por cada indicador se ha elaborara dos preguntas usando la siguiente escala de Likert.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

2.5.3. Operacionalización de la variable

Variable: Aula virtual

Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de medición
		N°		
Conectividad	Usabilidad	1,2	¿La usabilidad del aula virtual con qué frecuencia le ayuda en su proceso de aprendizaje? ¿El aula virtual le facilita el uso de la lectura de materiales, ingreso a secciones, videoconferencias, y demás actividades?	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	Capacidad de acceso	3, 4	¿EL aula virtual al momento de una clase tiene la capacidad de acceso para todos los estudiantes al mismo tiempo, sin presentar errores? ¿El aula virtual tiene la capacidad de acceder a cualquier momento y hora?	
	Comunicación	5	¿Se puede mantener una comunicación constante(chats en vivo, foros, videoconferencias)con los compañeros de clase y docentes ?	
Formativa	Calidad	6,7	¿La calidad de las sesiones de aprendizaje diseñadas en el aula virtual de adecua a las necesidades de tu aprendizaje? ¿La calidad de la información que le brinda el aula virtual es consistencia, oportunidad e integra?	
	Generación de conocimiento	8,9	¿La generación de conocimiento que el aula virtual le ofrece permite un aprendizaje de auto descubrimiento? ¿El aula virtual permite la generación de conocimiento entre todos los participantes de la clase?	
	Versatilidad	10	¿El aula virtual es versátil para adecuarse a tus necesidades de aprendizaje?	
Experiencia	Acompañamiento docente	11,12	¿Conque frecuencia el docente, en el aula virtual, acompaña al estudiante en responder dudas o consultas realizadas en clase? ¿Considera que el aula virtual ofrece las funcionalidades requeridas para que el docente realice el acompañamiento al estudiante?	
	Metodología	13,14	¿El aula virtual permite que la metodología de enseñanza del docente llegue de manera clara y oportuna al estudiante? ¿La metodología de cómo está organizado el aula virtual en su plataforma permite que el estudiante logre el autoaprendizaje?	
	Actividades	15	¿La forma como el aula virtual organiza las actividades de aprendizaje es el más adecuado para la interacción con el estudiante?	

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de medición
		N°		
Logro Académico	Actitud académica	16,17	¿Se evalúa tu actitud académica al usar el aula virtual? ¿Con que frecuencia el docente incentiva a mejorar tu actitud que mejore tus logros de aprendizaje?	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	Esfuerzo académico	18,19	¿El esfuerzo académico al usar el aula virtual permite mejorar tus logros académicos? ¿Con que frecuencia el docente califica tu esfuerzo académico al momento de desarrollar las actividades implementadas en el aula virtual?	
	Habilidad	20	¿Las actividades calificadas diseñadas en el aula virtual permite alcanzar lo objetivos de aprendizaje propuestos en cada sesión para mejorar tus habilidades?	
Desarrollo Actitudinal	Sentimientos o afectos	21,22	¿Existe un seguimiento socioemocional para evaluar los sentimientos o afectos del estudiante por parte los docentes? ¿Con que frecuencia el docente considera los sentimientos de los estudiantes(los trata con respeto, es afectivo, puntual) al desarrollar una actividad en el aula virtual?	
	Nivel de conocimiento	23,24	¿La evaluación de las actividades calificadas (exámenes, control de lectura, foros calificadas) son adecuadas? ¿El docente tiene dominio de los temas que se desarrollan en la plataforma virtual, que permite al estudiante mejorar su nivel de conocimiento?	
	Conductas o acciones	25	¿Con que frecuencia la conducta y acciones de los estudiantes es respetuosa con los docentes al momento de desarrollar una actividad en el aula virtual?	
Record de Asistencia	Permanencia en clase	26,27	¿El docente realiza el control de permanencia en clase al momento de una videoconferencia? ¿La permanencia en clase es considerada en la calificación final del curso desarrollado en el aula virtual?	
	Puntualidad	28,29	¿La puntualidad de ingreso a las actividades sincrónicas del aula virtual es calificada por el docente? ¿La puntualidad de ingreso a las actividades asincrónicas del aula virtual es calificada por el docente?	
	Tardanza	30	¿La tardanza en las actividades (sincrónicas y asincrónicas) es considerada en la calificación final del curso desarrollado en el aula virtual?	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, según Hernández et al. (2018), este enfoque “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (p. 21).

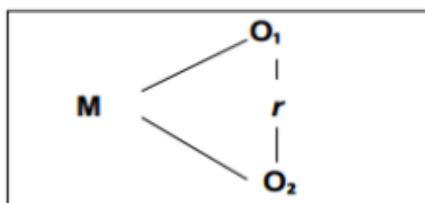
El método utilizado en la investigación es: Hipotético – Deductivo, según Hernández et al. (2018), el “Método deductivo es un método de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares” (p.12).

El diseño de la investigación fue no experimental, Según Hernández et al. (2018), estos estudios “no manipulan las variables, sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 185).

Finalmente, el alcance del diseño no experimental que se ha usado es el descriptivo correlacional esto según Hernández et al. (2018), define que una investigación es descriptivo y correlacional porque “consideran al fenómeno estudiado y sus componentes, definen variables describiendo tendencias de la población o muestra, el cual permite establecer la relación entre las variables” (p. 90).

Según lo fundamentado en la teoría de investigación, se tiene el siguiente diagrama:

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

O1 = Aula virtual

O2 = Rendimiento académico

r = Coeficiente de correlación.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población será los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia como se detalla a continuación:

Tabla N° 1. Descripción de la población

Semestre	Ciclo	Estudiantes
2021-2	I	57
2021-2	II	50
2021-2	III	72
2021-2	IV	57
2021-2	V	39
2021-2	VI	65
2021-2	VII	95
2021-2	VIII	67
2021-2	IX	46
Total		632

Nota. Elaboración propia

3.2.2. Muestra

Se utilizará una muestra probabilística, según Hernández et al. (2018), es un “Subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (p. 176), por lo que el criterio para la muestra que se va a considerar será lo siguiente:

Tamaño del universo: 632

Error máximo aceptable: 5%

Porcentaje estimado de la muestra: 50%

Nivel deseado de confianza: 95%

Calculando:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2(N-1) + z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 632}{0.05^2(632-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 240$$

La muestra para esta investigación será de 240 estudiantes

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnica

La Encuesta

Se utilizó la técnica de la encuesta para esta investigación, al ser el más adecuado, según Hernández et al. (2018), “Es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas” (p. 120).

3.3.2 Instrumentos

Cuestionario

De acuerdo a Hernández et al. (2018), “es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”.

El instrumento que se utilizó para ambas variables será un cuestionario de 30 ítems, 15 preguntas sobre el aula virtual y 15 preguntas sobre rendimiento académico, la escala y valores serán considerados de 1 a 5.

3.4. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Se realizó mediante la técnica de juicio de expertos (03), quienes emitieron su valides mediante la firma de las respectivas constancias, este es el resumen de resultados obtenidos:

Tabla N° 2. Resumen de validez de juicio de experto

N°	Grado académico	Apellidos y nombres del experto	Apreciación
1	Doctor	Guillermo Martín Montalvo Taboada	Aplicable
2	Magister	Carlos Santiago Amado Ramírez	Aplicable
3	Magister	Adrian Marcelo Sifuentes Rosales	Aplicable

Nota. Elaboración propia

Confiabilidad

Según Hernández et al. (2018), La confiabilidad de un instrumento de medición es considerada como el grado en que, al aplicarse de manera repetitiva al mismo objeto de estudio u otro diferente, se producirán resultados iguales o similares.

Por lo que se realizó mediante el método de consistencia interna de Alpha de Cronbach, sistematizando los resultados con un programa de cálculos como el Microsoft Excel y la utilización del programa de SPSS versión 25 los resultados están en anexo N° 4.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

3.5.1. Recolección de datos

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos en la muestra, fue procesado, mediante la sistematización de una base de datos en una hoja de cálculo Excel con las respuestas obtenidas y luego se empleó un software estadístico como lo es el SPSS 25.0. para su tratamiento usando la estadística descriptiva e inferencial.

La presentación de la información fue mediante cuadros y gráficos estadísticos, tablas de frecuencias, porcentajes, prueba de normalidad (Kolmogórov-Smirnov) y la prueba de Rho Spearman, para la hipótesis de los coeficientes de correlación entre las dos variables

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

Análisis descriptivo

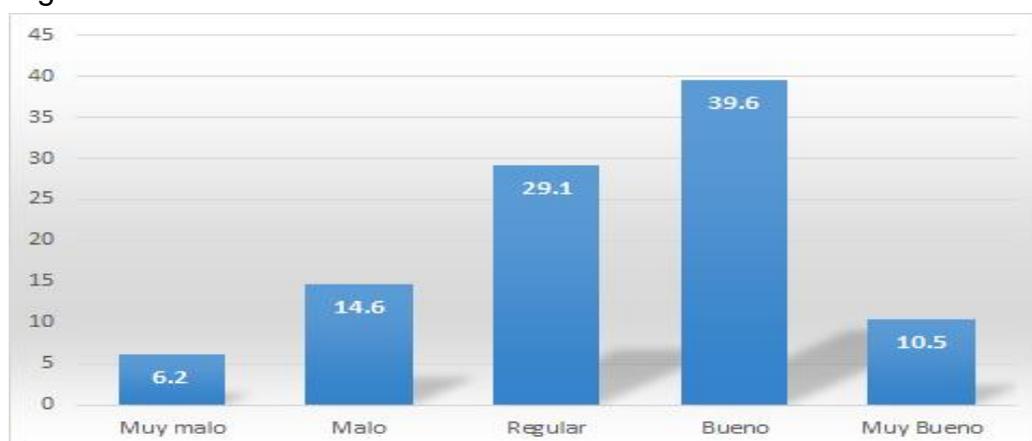
Variable 1: Aula virtual

Tabla N° 3. Niveles obtenidos sobre el aula virtual

Clases	Frecuencias		
	Absoluta	Relativa (%)	Acumulada
Muy malo	15	6.2	6.2
Malo	35	14.6	20.8
Regular	70	29.1	49.9
Bueno	95	39.6	89.5
Muy Bueno	25	10.5	100
Total	240	100	

Nota. Elaboración propia

Figura N° 1. Niveles obtenidos sobre el aula virtual



Nota. Elaboración propia

Interpretación: Los resultados de la percepción de los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia respecto al aula virtual mostrados en la tabla y la figura, indican que, un 39.6% indicó que es bueno,

el 29.1% indicio que es regular, el 14.6% indico que es malo, el 10.5% indico que es muy bueno y el 6.2% indico que es muy malo, lo que evidencia que bajo la percepción de los estudiantes el aula virtual es bueno.

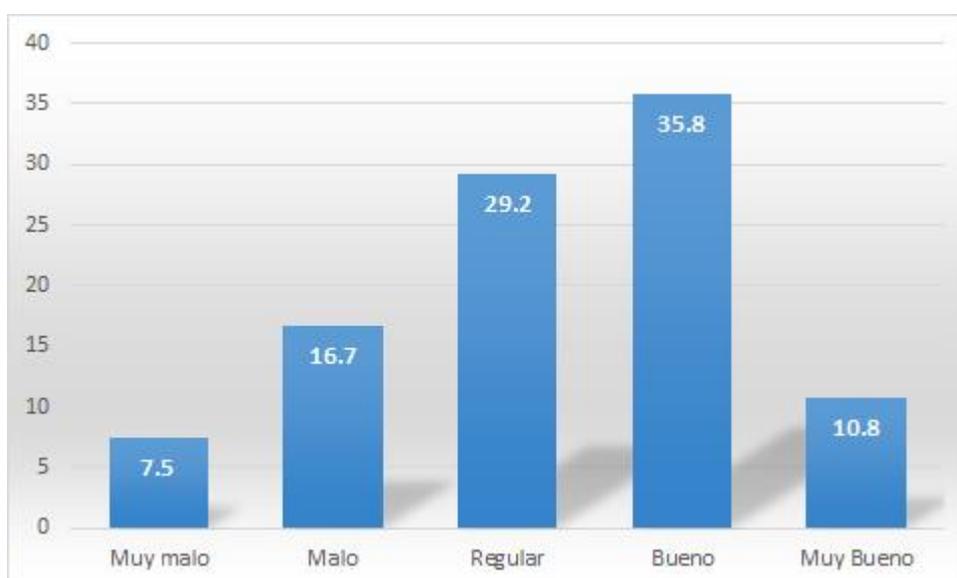
Dimensiones de la variable aula virtual

Tabla N° 4. Niveles obtenidos sobre la conectividad

Clases	Frecuencias		
	Absoluta	Relativa (%)	Acumulada
Muy malo	18	7.5	7.5
Malo	40	16.7	24.2
Regular	70	29.2	53.4
Bueno	86	35.8	89.2
Muy Bueno	26	10.8	100
Total	240	100	

Nota. Elaboración propia

Figura N° 2. Niveles obtenidos sobre la conectividad



Nota. Elaboración propia

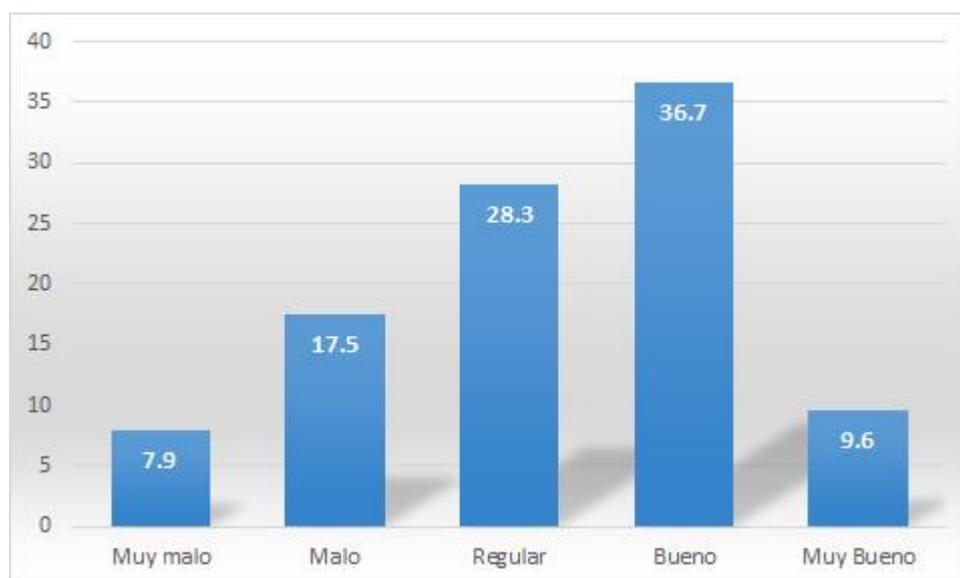
Interpretación: Los resultados de la percepción de los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia respecto a la dimensión conectividad mostrados en la tabla y la figura, indican que, un 35.8% indico que es bueno, el 29.2% indicio que es regular, el 16.7% indico que es malo, el 10.8% indico que es muy bueno y el 7.5% indico que es muy malo, lo que evidencia que bajo la percepción de los estudiantes la dimensión conectividad de la variable aula virtual es bueno.

Tabla N° 5. Niveles obtenidos sobre la dimensión formativa

Clases	Frecuencias		
	Absoluta	Relativa (%)	Acumulada
Muy malo	19	7.9	7.9
Malo	42	17.5	25.4
Regular	68	28.3	53.7
Bueno	88	36.7	90.4
Muy Bueno	23	9.6	100
Total	240	100	

Nota. Elaboración propia

Figura N° 3. Niveles obtenidos sobre la dimensión formativa



Nota. Elaboración propia

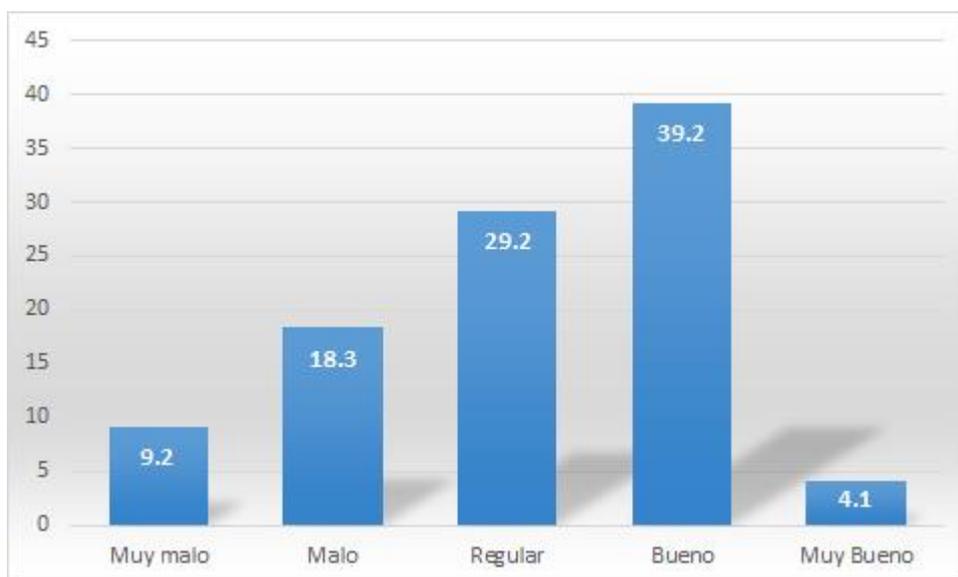
Interpretación: Los resultados de la percepción de los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia respecto a la dimensión formativa mostrados en la tabla y la figura, indican que, un 36.7% indicó que es bueno, el 28.3% indicó que es regular, el 17.5% indicó que es malo, el 9.6% indicó que es muy bueno y el 7.9% indicó que es muy malo, lo que evidencia que bajo la percepción de los estudiantes la dimensión formativa de la variable aula virtual es bueno.

Tabla N° 6. Niveles obtenidos sobre la dimensión experiencia

Clases	Frecuencias		
	Absoluta	Relativa (%)	Acumulada
Muy malo	22	9.2	9.2
Malo	44	18.3	27.5
Regular	70	29.2	56.7
Bueno	94	39.2	95.9
Muy Bueno	10	4.1	100
Total	240	100	

Nota. Elaboración propia

Figura N° 4. Niveles obtenidos sobre la dimensión experiencia



Nota. Elaboración propia

Interpretación: Los resultados de la percepción de los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia respecto a la dimensión experiencia mostrados en la tabla y la figura, indican que, un 39.2% indicó que es bueno, el 29.2% indicó que es regular, el 18.3% indicó que es malo, el 9.2% indicó que es muy malo y el 4.1% indicó que es muy bueno, lo que evidencia que bajo la percepción de los estudiantes la dimensión experiencia de la variable aula virtual es bueno.

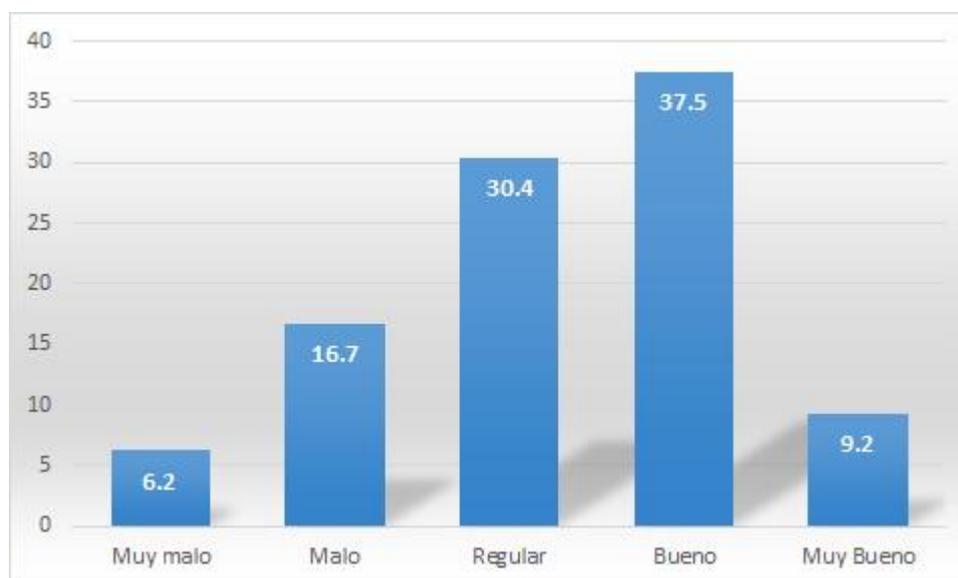
Variable 2: Rendimiento académico

Tabla N° 7. Niveles obtenidos sobre el rendimiento académico

Clases	Frecuencias		
	Absoluta	Relativa (%)	Acumulada
Muy malo	15	6.2	6.2
Malo	40	16.7	22.9
Regular	73	30.4	53.3
Bueno	90	37.5	90.8
Muy Bueno	22	9.2	100
Total	240	100	

Nota. Elaboración propia

Figura N° 5. Niveles obtenidos sobre el rendimiento académico



Nota. Elaboración propia

Interpretación: Los resultados de la percepción de los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia respecto al rendimiento académico mostrados en la tabla y la figura, indican que, un 37.5% indicó que es bueno, el 30.4% indicó que es regular, el 16.7% indicó que es malo, el 9.2% indicó que es muy bueno y el 6.2% indicó que es muy malo, lo que evidencia que bajo la percepción de los estudiantes el rendimiento académico es bueno.

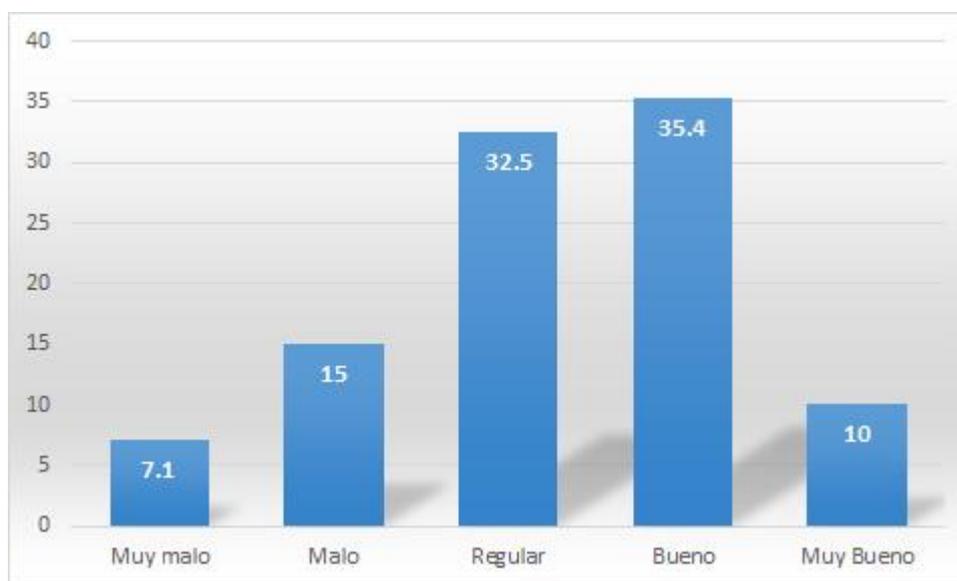
Dimensiones de la variable rendimiento académico

Tabla N° 8. Niveles obtenidos sobre la dimensión logro académico

Clases	Frecuencias		
	Absoluta	Relativa (%)	Acumulada
Muy malo	17	7.1	7.1
Malo	36	15	22.1
Regular	78	32.5	54.6
Bueno	85	35.4	90
Muy Bueno	24	10	100
Total	240	100	

Nota. Elaboración propia

Figura N° 6. Niveles obtenidos sobre la dimensión académico



Nota. Elaboración propia

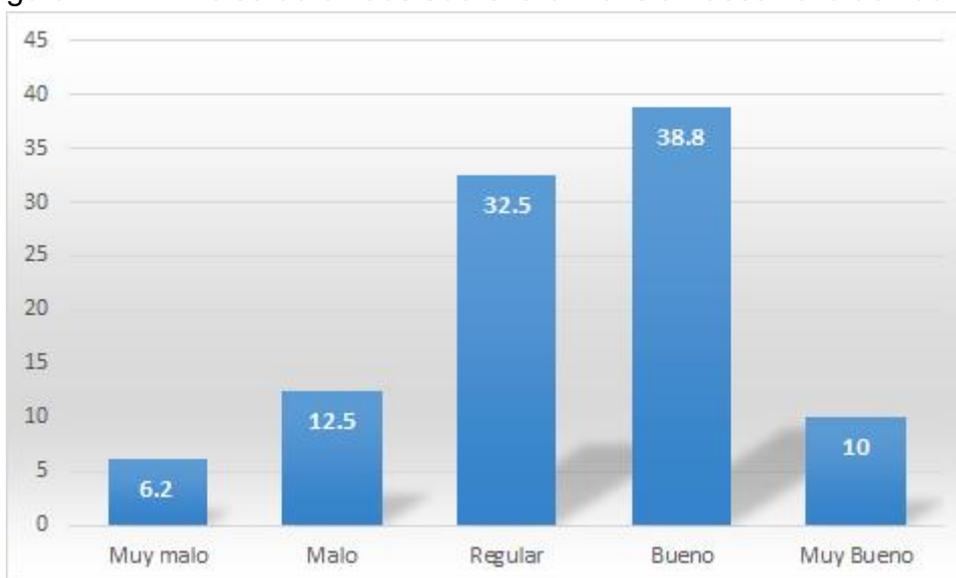
Interpretación: Los resultados de la percepción de los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia respecto a la dimensión logro académico en la tabla y la figura, indican que, un 35.4% indicó que es bueno, el 32.5% indicó que es regular, el 15% indicó que es malo, el 10% indicó es muy bueno y el 7.1% indicó que es muy malo, lo que evidencia que bajo la percepción de los estudiantes la dimensión logro académico de la variable rendimiento académico es bueno.

Tabla N° 9. Niveles obtenidos sobre la dimensión desarrollo actitudinal

Clases	Frecuencias		
	Absoluta	Relativa (%)	Acumulada
Muy malo	15	6.2	6.2
Malo	30	12.5	18.7
Regular	78	32.5	51.2
Bueno	93	38.8	90
Muy Bueno	24	10	100
Total	240	100	

Nota. Elaboración propia

Figura N° 7. Niveles obtenidos sobre la dimensión desarrollo actitudinal



Nota. Elaboración propia

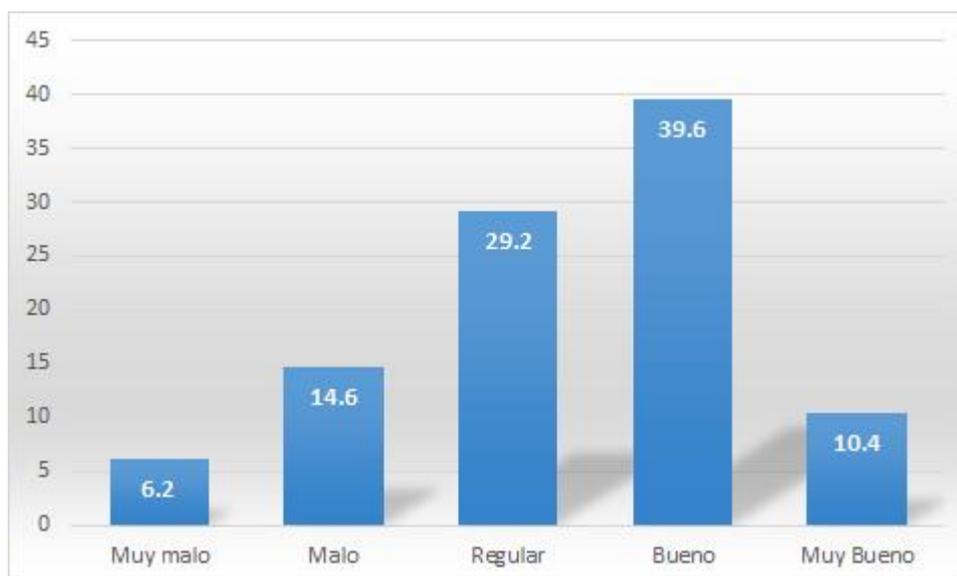
Interpretación: Los resultados de la percepción de los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia respecto a desarrollo actitudinal en la tabla y la figura, indican que, un 38.8% indicó que es bueno, el 32.5% indicó que es regular, el 12.5% indicó que es malo, el 10% indicó que es muy bueno y el 6.2% indicó que es muy malo, lo que evidencia que bajo la percepción de los estudiantes la dimensión desarrollo actitudinal de la variable rendimiento académico es bueno.

Tabla N° 10. Niveles obtenidos sobre la dimensión record de asistencia

Clases	Frecuencias		
	Absoluta	Relativa (%)	Acumulada
Muy malo	15	6.2	6.2
Malo	35	14.6	20.8
Regular	70	29.2	50
Bueno	95	39.6	89.6
Muy Bueno	25	10.4	100
Total	240	100	

Nota. Elaboración propia

Figura N° 8. Niveles obtenidos sobre la dimensión record de asistencia



Nota. Elaboración propia

Interpretación: Los resultados de la percepción de los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonia respecto al record de asistencia en la tabla y la figura, indican que, un 39.6% indico que es bueno, el 29.2% indico que es regular, el 14.6% indico que es malo, el 10.4% indico que muy muy bueno y el 6.2% indico que es muy malo, lo que evidencia que bajo la percepción de los estudiantes la dimensión récord de asistencia de la variable rendimiento académico es bueno.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla N° 11. Resultados de la prueba de normalidad de la variable 1

Aula virtual	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	P -Sig.
Conectividad	.367	204	.006
Formativa	.358	204	.002
Experiencia	.362	204	.004

Nota. Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los resultados de la aplicación de la prueba de Normalidad según el test de Shapairo Wilk para la variable aula virtual y sus dimensiones los valores de P Sig. son menores a 0.05 por lo tanto las variables no cumplen las condiciones de normalidad, por lo que se usó pruebas de hipótesis no paramétricas, en este caso la correlación de Rho de Spearman.

Tabla N° 12. Resultados de la prueba de normalidad de la variable 2

Rendimiento académico	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	P- Sig.
Logro Académico	.378	204	.006
Desarrollo Actitudinal	.368	204	.001
Record de Asistencia	.370	204	.004

Nota. Elaboración propia

Descripción: De acuerdo a los resultados de la aplicación de la prueba de Normalidad según el test de Shapiro Wilk para la variable rendimiento académico y sus dimensiones, los valores de P Sig. son menores a 0.05 por lo tanto las variables no cumplen las condiciones de normalidad, por lo que se usó pruebas de hipótesis no paramétricas, en este caso la correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Contraste de la hipótesis general

h₀: No existe relación significativa entre el aula virtual y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

h₁: Existe relación significativa entre el aula virtual y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

Tabla N° 13. Prueba de hipótesis general

		Aula virtual	Rendimiento académico
RHO DE SPEARMAN	Aula virtual	1.000	0.902
			0.002
		240	240
	Rendimiento académico	0.902	1.000
		0.002	
		240	240

Nota. Elaboración propia

Descripción: Según los resultados obtenidos al aplicar la prueba de Rho Spearman para analizar la correlación entre el aula virtual y el rendimiento académico, se obtuvo un valor del coeficiente de correlación $r_{ho}=0.902$ y un grado de significancia de $P=0.002$ lo que indica que existe una correlación positiva y elevada entre ambas variables, por lo que existe una evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específicos

Contraste de la hipótesis específico

h₀: No existe relación significativa entre la conectividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

h₁: Existe relación significativa entre la conectividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

Tabla N° 14. Prueba de hipótesis específico 1

		Conectividad	Rendimiento académico
RHO DE SPEARMAN	Conectividad	1.000	0.895
			0.001
		240	240
RHO DE SPEARMAN	Rendimiento académico	0.895	1.000
		0.001	
		240	240

Nota. Elaboración propia

Descripción: Según los resultados obtenidos al aplicar la prueba de Rho Spearman para analizar la correlación entre la dimensión conectividad de la variable aula virtual y el rendimiento académico, se obtuvo un valor del coeficiente de correlación $r_{ho} = 0.895$ y un grado de significancia de $P = 0.001$ lo que indica que existe una correlación positiva y alta entre la dimensión conectividad de la variable aula virtual y el rendimiento académico, es decir existe una evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

Contraste de la hipótesis específico 2

ho: No existe relación significativa entre la formativa y el y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

h1: Existe relación significativa entre la formativa y el y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

Tabla N° 15. Prueba de hipótesis específico 2

			Formativa	Rendimiento académico
RHO DE SPEARMAN	Formativa	Coeficiente de correlación	1.000	0.910
		Sig. (bilateral)		0.003
		N	240	240
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.910	1.000
Sig. (bilateral)		0.003		
N		240	240	

Nota. Elaboración propia

Descripción: Según los resultados obtenidos al aplicar la prueba de Rho Spearman para analizar la correlación entre la dimensión formativa de la variable aula virtual y el rendimiento académico, se obtuvo un valor del coeficiente de correlación $\rho = 0.910$ y un grado de significancia de $P = 0.003$ lo que indica que existe una correlación positiva y alta entre la dimensión formativa de la variable aula virtual y el rendimiento académico, es decir existe una evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

Contraste de la hipótesis específico 3

ho: No existe relación significativa entre la experiencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de

Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

h1: Existe relación significativa entre la experiencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.

Tabla N° 16. Prueba de hipótesis específico 3

			Formativa	Rendimiento académico
RHO DE SPEARMAN	Formativa	Coeficiente de correlación	1.000	0.890
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	240	240
RHO DE SPEARMAN	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.890	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	240	240

Nota. Elaboración propia

Descripción: Según los resultados obtenidos al aplicar la prueba de Rho Spearman para analizar la correlación entre la dimensión experiencia de la variable aula virtual y el rendimiento académico, se obtuvo un valor del coeficiente de correlación $\rho = 0.890$ y un grado de significancia de $P = 0.002$ lo que indica que existe una correlación positiva y alta entre la dimensión experiencia de la variable aula virtual y el rendimiento académico, es decir existe una evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

4.2. Discusión

1. De acuerdo a los resultados obtenidos donde se muestra que existe un nivel de relación positiva significativa entre el aula virtual y el rendimiento académico con resultados del coeficiente de correlación $\rho = 0.902$ y un grado de significancia de $P = 0.002$, se observa que este resultado no es ajeno a otras investigaciones, donde se analiza también el nivel de relación de un aula virtual con el rendimiento académico en otro ámbito y tiempo de estudio, como en la de Amasifuen, M. y Sulca, F. (2019) quien tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de computación informática del 2do de secundaria del colectivo integral de desarrollo, llegando a la conclusión que existe una relación significativa y positiva entre la aula virtual y el rendimiento académico, teniendo en cuenta que un aula virtual según Velázquez, L. (2018), “Es un espacio con accesos restringidos concebido y diseñado para que las personas que accedan a él, desarrollen procesos de incorporación de habilidades y saberes, mediante sistemas informáticos con funcionalidades asociadas a la actividad formativa.” (p. 9) y el rendimiento académico según Canay, R. (2019), “Es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad docente del profesor y producido por el estudiante, siendo una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.” (p.85).

2. De acuerdo los resultados obtenidos donde se muestra que existe un nivel de relación positiva significativa entre la conectividad y el rendimiento académico dimensión de la variable aula virtual, con resultados del coeficiente de correlación $\rho = 0.895$ y un grado de significancia de $P = 0.001$, se puede constatar que este resultado no es ajeno a otras investigaciones, donde se analiza la relación de esta dimensión de la variable aula virtual con el rendimiento académico en otro ámbito y tiempo de estudio, como lo es la investigación que realizó Sinti, M. (2021), quien tuvo como uno de sus objetivos específicos determinar la relación entre la conectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. Nuestra Señora de los Dolores, Arequipa , 2021, llegando a la conclusión que existe una relación positiva entre la conectividad y su relación con el

rendimiento académico de los estudiantes de tercer año en la I.E. Nuestra Señora de los Dolores, Arequipa, 2021, teniendo en cuenta que la conectividad según Velázquez, L. (2018), “Es un conjunto de elementos que nos permiten acceder a una información en grupos diversos y una sociedad virtual, generando un contenido constante de parte de los usuarios, creando nuevas oportunidades para los docentes, en la implementación de estrategias innovadoras que promueve la participación y comunicación activa del estudiante y el trabajo colaborativo” (p. 15).

3. Los resultados obtenidos muestra que existe un nivel de relación positiva significativa entre la formativa y el rendimiento académico, con resultados del coeficiente de correlación $\rho = 0.910$ y un grado de significancia de $p = 0.003$, se puede constatar que este resultado no es ajeno a otras investigaciones, donde se analiza el nivel de relación de esta dimensión de la variable aula virtual con el rendimiento académico en otro ámbito y tiempo de estudio, como lo es la investigación que realizó Tenelanda, et al. (2018), quien tuvo como uno de sus objetivos específicos determinar la relación entre formativa en el rendimiento académico con los estudiantes de sexto semestre, de ciencias exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo, , llegando a la conclusión que existe relación positiva entre la formativa y el rendimiento académico de álgebra lineal II, con los estudiantes de sexto semestre de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo, teniendo en cuenta que formativa según Velázquez, L. (2018), “Está compuesta por los medios y recursos por lo que están compuesto los cursos y que son utilizados por los estudiantes. Los cursos esta conformados por los materiales base que pueden presentaciones, lecturas, archivos en formatos PDF entre otros.” (p. 17).

4. Los resultados obtenidos muestra que existe un nivel de relación positiva entre la experiencia y el rendimiento académico, con resultados del coeficiente de correlación $\rho = 0.890$ y un grado de significancia de $p = 0.002$, se puede constatar que este resultado no es ajeno a otras investigaciones, donde se analiza el nivel de relación de esta dimensión de la variable aula virtual y el rendimiento académico, en otro ámbito y tiempo de estudio, como lo es la investigación que realizó Sono, D. y Montenegro, C. (2018), quien

tuvo en uno sus objetivos específico determinar la relación de la experiencia en la mejora del rendimiento académico en matemática de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador, llegando a la conclusión que existe un nivel de relación positiva entre la experiencia en la mejora del rendimiento académico en matemática de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador, teniendo en cuenta que la experiencia en un aula virtual según Velázquez, L. (2018), “Es un proceso de aprendizaje donde los estudiantes adquieren competencias que son el conjunto de habilidades, destrezas y valores, así como el cambio de conocimientos y paradigmas, los cuales son medibles y se van reforzando con ejercicios de refuerzos, para asegurar que los estudiantes adquieran la experiencia necesaria” (p. 20).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Conclusión general

Se concluye que existe relación positiva significativa entre el aula virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021, de acuerdo a los resultados obtenidos al aplicar la prueba de Rho Spearman donde se encontró un valor $\rho = 0.902$ y un grado de significancia de $P = 0.002$, lo que indica un grado de correlación alta.

Conclusiones específicas

1. Se concluye que existe relación positiva significativa entre la conectividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021, según los resultados obtenidos al aplicar la prueba de Rho Spearman donde se encontró un valor $\rho = 0.895$ y un grado de significancia de $P = 0.001$, lo que indica un grado de correlación alta.

2. Se concluye que existe relación positiva significativa entre la formativa y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021, según los resultados obtenidos al aplicar la prueba de Rho Spearman donde se encontró un valor $\rho = 0.910$ y un grado de significancia de $p = 0.003$, lo que indica un grado de correlación alto.

3. Se concluye que existe relación positiva significativa entre la experiencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021, según los resultados obtenidos al aplicar la prueba de Rho Spearman donde se encontró un valor $\rho = 0.890$ y un grado de significancia de $p = 0.002$, lo que indica un grado de correlación alto.

Recomendaciones

1. A la alta directiva de la universidad, trazar un plan de acción para la adquisición de una plataforma propia, con un servidor propio diseñada bajo los modelos curriculares que cada facultad maneja, que incluya servicios de comunicación sincrónicas como lo puede ser blackboard, Zoom que brindan una experiencia estable, con garantía y no solo de manera gratuita, al mismo tiempo que permita la interacción entre el estudiante y el docente, a si mismo gestionar contratos para la adquisición de chip y alguna herramienta de comunicación (Smartphone o tabletas) con servicio de internet, para aquellos estudiantes con bajos recursos.

2. A directiva de las facultades dirigir las actividades del desarrollo de las mallas y plan curricular integrando las Tics de manera estructurada, haciendo que cada sesión de aprendizaje, cada actividad y evaluaciones mantengan la calidad y exigencia de cuando se desarrolla de manera presencial que se refleje en la estructura y organización de la plataforma virtual y no solo tomarlo como una opción de emergencia que se tuvo que iniciar en el 2020 por la pandemia, monitoreando que los estudiantes mantengan a misma rigurosidad y atención a cuando se desarrollaba de manera presencial.

3. A los estudiantes, desarrollar las actividades académicas con la misma responsabilidad de las actividades presenciales, usando herramientas tecnológicas que les permita ingresar de manera puntual, sin interrupciones en la comunicación, presentando e interactuando en las actividades de aprendizaje y las evaluaciones.

4 A los futuros investigadores, que esta investigación sirva como un antecedente para contribuir a futuras investigaciones relacionadas a un aula virtual y el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amasifuen, M. y Sulca, F. (2019). *Aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de computación informática del 2do de Secundaria del Colectivo Integral de Desarrollo – Lima*. [tesis de pre grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3093>
- Canay, R. (2019). El uso de entornos virtuales de aprendizaje en las universidades pesenciales. Editorial Univ Santiago de Compostela. <https://books.google.com.pe/books?id=OuCtWvB9o7IC>
- Hernández et al. (2018). Metodología de la investigación. Santa fe, Mexico: McGRAW-HIL.
- Irigoín, L. (2018). Aulas virtuales para mejorar el rendimiento académico en el criterio de comprensión de textos escritos de la tercera y cuarta unidad del curso de comunicación de primer grado de secundaria de la I.E.00532 del año escolar 2016 en el pueblo Betania Distrito de Pinto Recodo PROVINCIA de Lamas departamento San Martín [tesis de pre grado, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Universitario Unsm. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2658>
- Jihuallanca, L. (2018). *Uso de aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” - Juliaca 2017* [tesis de pre grado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional Unap. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12340>
- Libedinsky, M. (2021). Guía urgente para enseñar en aulas virtuales. Editorial Tilde Editora. Buenos Aires, Argentina. <https://books.google.com.pe/books?id=E7xbEAAAQBAJ>
- Núñez, C. y Castillo, I. (2020), *Aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato* [Tesis de pre grado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio institucional Uta. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31863>

- Ortiz, E. y Peñaloza, T (2018). Aulas virtuales y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de capacitación de inglés “ESPE-ESFORSE”, del cantón Ambato, parroquia el Pisque [Tesis de pre grado, la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio institucional Una. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/22075>
- Oregón, J. (2022). Entornos virtuales y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Ucayali 2021 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio institucional Unu. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5299>
- Peralta, H. (2019). Educación a distancia y EIB. Editorial Plural ediciones. Bolivia. <https://books.google.com.pe/books?id=nOqe6fHM6koC&pg>
- Riveroll, R. (2019). Cómo evitar la deserción escolar e incrementar el rendimiento académico a partir de la técnica meditación trascendental como estrategia académica. Editorial. Editorial Digital UNID. México. <https://books.google.com.pe/books?id=ZD1vDwAAQBAJ>
- Rodríguez, G. (2018). Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico. Ediciones Universidad de Salamanca. España. https://books.google.com.pe/books?id=MV2_DgAAQBAJ
- Sánchez, C. (2018). Aulas virtuales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa San Juan [tesis de pre grado, Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador]. Repositorio institucional Utb. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5306>
- Sinti, M. (2021). Las aulas virtuales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año en la I.E. Nuestra Señora de los Dolores, Arequipa, 2021 [tesis de pre grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional Unsa. https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_229/PROYECTO%20DE%20TESIS%20-%20SINTI%20ROMERO,%20MIRELLA.pdf
- Sono, D. y Montenegro, C. (2018). El uso de las aulas virtuales y su incidencia en la mejora del rendimiento académico estudiantil en matemática de la

facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador [tesis de maestría, Universidad Técnica da Ambato]. Repositorio institucional Uta. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/74652>

Silva, R. (2021). Desempeño docente de las aulas virtuales y rendimiento académico de estudiantes en un Instituto Superior Privado semestre II, 2020 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Ucv. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71741/Silva_ARDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

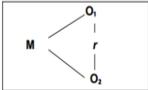
Velázquez, L. (2018). Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Editorial Velp & Co. Mexico. <https://books.google.com.pe/books?id=PddADAAAQBAJ&>

Tenelanda, et al. (2018). El aula virtual y su influencia en el rendimiento académico de álgebra lineal II, con los estudiantes de sexto semestre de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo octubre 2016-enero 2017 [tesis de pre grado, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador] Repositorio institucional Unach. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2577>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

“Aula virtual y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021”

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables			Metodología
			Nombre	Dimensiones	Indicadores	
¿Cuál es la relación que existe entre el aula virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021?	Determinar la relación que existe entre el aula virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.	Existe relación significativa entre el aula virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.	Variable 1: Aula virtual	Conectividad	Usabilidad Capacidad de acceso Comunicación	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativo DISEÑO: No experimental ALCANCE Descriptivo Correlacional ESQUEMA: 
				Formativa	Versatilidad Generación de conocimiento Calidad	
				Experiencia	Acompañamiento docente Metodología Actividades	
Problema Específico	Objetivo Específico	Hipótesis Específico				
¿Cuál es la relación que existe entre la conectividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021?	Analizar la relación que existe entre la conectividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.	Existe relación significativa entre la conectividad y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.				
¿Cuál es la relación que existe entre la formativa y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021?	Analizar la relación que existe entre la formativa y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.	Existe relación significativa entre la formativa y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.	Variable 2: Rendimiento académico	Logro académico	Actitud Esfuerzo Habilidad	POBLACIÓN: 632 estudiantes MUESTRA: 240 estudiantes TÉCNICAS Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA: -Tabla de frecuencia - Gráficos de barras ESTADÍSTICA INFERENCIAL: Para la constatación de las hipótesis se aplicará la Prueba Rho Spearman.
				Desarrollo Actitudinal	Sentimientos o afectos Nivel de conocimiento Conductas o acciones	
				Récord de Asistencia	Permanencia en clase Puntualidad Tardanza	
¿Cuál es la relación que existe entre la experiencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021?	Analizar la relación que existe entre la experiencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.	Existe relación significativa entre la experiencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021.				

Anexo 2: Instrumento de aplicación

Aula virtual y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información para el desarrollo de una tesis, cuya temática está relacionada al aula virtual y rendimiento académico. Para cuyo efecto, le agradecemos de antemano la veracidad de sus respuestas, pues así lo exige la seriedad y la rigurosidad de la investigación.

I. INFORMACIÓN SOBRE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN: AULA VIRTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la alternativa que usted considere refleja mejor su situación, marcando con una "X" la respuesta que corresponda, considerando la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems	Aula virtual					
D1	Conectividad	1	2	3	4	5
01	¿La usabilidad del aula virtual con qué frecuencia le ayuda en su proceso de aprendizaje?					
02	¿El aula virtual le facilita el uso de la lectura de materiales, ingreso a secciones, videoconferencias, y demás actividades?					
03	¿EL aula virtual al momento de una clase tiene la capacidad de acceso para todos los estudiantes al mismo tiempo, sin presentar errores?					
04	¿El aula virtual tiene la capacidad de acceder a cualquier momento y hora?					
05	¿Se puede mantener una comunicación constante (chats en vivo, foros, videoconferencias) con los compañeros de clase y docentes?					

D2	Formativa	1	2	3	4	5
06	¿La calidad de las sesiones de aprendizaje diseñadas en el aula virtual de adecua a las necesidades de tu aprendizaje?					
07	¿La calidad de la información que le brinda el aula virtual es consistencia, oportunidad e integra?					
08	¿La generación de conocimiento que el aula virtual le ofrece permite un aprendizaje de auto descubrimiento?					
09	¿El aula virtual permite la generación de conocimiento entre todos los participantes de la clase?					
10	¿El aula virtual es versátil para adecuarse a tus necesidades de aprendizaje?					
D3	Experiencia	1	2	3	4	5
11	¿Conque frecuencia el docente, en el aula virtual, acompaña al estudiante en responder dudas o consultas realizadas en clase?					
12	¿Considera que el aula virtual ofrece las funcionalidades requeridas para que el docente realice el acompañamiento al estudiante?					
13	¿El aula virtual permite que la metodología de enseñanza del docente llegue de manera clara y oportuna al estudiante?					
14	¿La metodología de cómo está organizado el aula virtual en su plataforma permite que el estudiante logre el autoaprendizaje?					
15	¿La forma como el aula virtual organiza las actividades de aprendizaje es el más adecuado para la interacción con el estudiante?					
Ítems	Rendimiento académico					
D1	Logro académico	1	2	3	4	5
16	¿Se evalúa tu actitud académica al usar el aula virtual?					
17	¿Con que frecuencia la docente incentiva a mejorar tu actitud que mejore tus logros de aprendizaje?					
18	¿El esfuerzo académico al usar el aula virtual permite mejorar tus logros académicos?					
19	¿Con que frecuencia el docente califica tu esfuerzo académico al momento de desarrollar las actividades implementadas en el aula virtual?					

20	¿Las actividades calificadas diseñadas en el aula virtual permite alcanzar lo objetivos de aprendizaje propuestos en cada sesión para mejorar tus habilidades?					
D2	Desarrollo Actitudinal	1	2	3	4	5
21	¿Existe un seguimiento socioemocional para evaluar los sentimientos o afectos del estudiante por parte los docentes?					
22	¿Con que frecuencia el docente considera los sentimientos de los estudiantes (los trata con respeto, es afectivo, puntual) al desarrollar una actividad en el aula virtual?					
23	¿La evaluación de las actividades calificadas (exámenes, control de lectura, foros calificados) son adecuadas?					
24	¿El docente tiene dominio de los temas que se desarrollan en la plataforma virtual, que permite al estudiante mejorar su nivel de conocimiento?					
25	¿Con que frecuencia la conducta y acciones de los estudiantes es respetuosa con los docentes al momento de desarrollar una actividad en el aula virtual?					
D3	Récord de Asistencia	1	2	3	4	5
26	¿El docente realiza el control de permanencia en clase al momento de una videoconferencia?					
27	¿La permanencia en clase es considerada en la calificación final del curso desarrollado en el aula virtual?					
28	¿La puntualidad de ingreso a las actividades sincrónicas del aula virtual es calificada por el docente?					
29	¿La puntualidad de ingreso a las actividades asincrónicas del aula virtual es calificada por el docente?					
30	¿La tardanza en las actividades (sincrónicas y asincrónicas) es considerada en la calificación final del curso desarrollado en el aula virtual?					

Anexo 3: Matriz de validación

Aula virtual y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021

Variable	Dimensión	Indicador	Item	Opciones de respuesta					Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y a dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y las opciones de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
virtual	Logro Académico	Usabilidad	¿La usabilidad del aula virtual con qué frecuencia le ayuda en su proceso de aprendizaje?						X		X		X					
			¿El aula virtual le facilita el uso de la lectura de materiales, ingreso a sesiones, videoconferencias, y demás actividades?						X		X		X		X			
		Capacidad de acceso	¿El aula virtual al momento de una clase tiene la capacidad de acceso para todos los estudiantes al mismo tiempo, sin presentar errores?						X		X		X		X			
	Desarrollo Actitudinal	Comunicación	¿El aula virtual tiene la capacidad de acceder a cualquier momento y hora?						X		X		X		X			
			¿Se puede mantener una comunicación constante (chats en vivo, foros, videoconferencias) con los compañeros de clase y docentes?						X		X		X		X			
		Calidad	¿La calidad de las sesiones de aprendizaje diseñadas en el aula virtual de adecua a las necesidades de tu aprendizaje?						X		X		X		X			
	Record de Asistencia	Generación de conocimiento	¿La calidad de la información que le brinda el aula virtual es consistencia, oportunidad e íntegra?						X		X		X		X			
			¿La generación de conocimiento que el aula virtual le ofrece permite un aprendizaje de auto descubrimiento?						X		X		X		X			
		Versatilidad	¿El aula virtual permite la generación de conocimiento entre todos los participantes de la clase?						X		X		X		X			
	Logro Académico	Acompañamiento docente	¿El aula virtual es versátil para adecuarse a tus necesidades de aprendizaje?						X		X		X		X			
			¿Con qué frecuencia el docente, en el aula virtual, acompaña al estudiante en responder dudas o consultas realizadas en clase?						X		X		X		X			
		Metodología	¿Considera que el aula virtual ofrece las funcionalidades requeridas para que el docente realice el acompañamiento al estudiante?						X		X		X		X			
Logro Académico	Actividades	¿El aula virtual permite que la metodología de enseñanza del docente llegue de manera clara y oportuna al estudiante?						X		X		X		X				
		¿La metodología de cómo está organizado el aula virtual en su plataforma permite que el estudiante logre el autoaprendizaje?						X		X		X		X				
	Actitud académica	¿La forma como el aula virtual organiza las actividades de aprendizaje es el más adecuado para la interacción con el estudiante?						X		X		X		X				
			¿Se evalúa tu actitud académica al usar el aula virtual?						X		X		X					
			¿Con qué frecuencia el docente incentiva a mejorar tu actitud que mejore tus logros de aprendizaje?						X		X		X					

Rendimiento académico	Esfuerzo académico	¿El esfuerzo académico al usar el aula virtual permite mejorar tus logros académicos?							X	X	X	X			
		¿Con que frecuencia el docente califica tu esfuerzo académico al momento de desarrollar las actividades implementadas en el aula virtual?							X	X	X	X			
	Habilidad	¿Las actividades calificadas diseñadas en el aula virtual permite alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos en cada sesión para mejorar tus habilidades?							X	X	X	X			
		¿Existe un seguimiento socioemocional para evaluar los sentimientos o afectos del estudiante por parte los docentes?							X	X	X	X			
		¿Con que frecuencia el docente considera los sentimientos de los estudiantes(los trata con respeto, es afectivo, puntual) al desarrollar una actividad en el aula virtual?							X	X	X	X			
		¿La evaluación de las actividades calificadas (exámenes, control de lectura, foros calificadas) son adecuadas?							X	X	X	X			
	Desarrollo Actitudinal	Nivel de conocimiento	¿El docente tiene dominio de los temas que se desarrollan en la plataforma virtual, que permite al estudiante mejorar su nivel de conocimiento?						X	X	X	X			
		Conductas o acciones	¿Con que frecuencia la conducta y acciones de los estudiantes es respetuosa con los docentes al momento de desarrollar una actividad en el aula virtual?						X	X	X	X			
	Record de Asistencia	Permanencia en clase	¿El docente realiza el control de permanencia en clase al momento de una videoconferencia?						X	X	X	X			
			¿La permanencia en clase es considerada en la calificación final del curso desarrollado en el aula virtual?							X	X	X	X		
		Puntualidad	¿La puntualidad de ingreso a las actividades sincrónicas del aula virtual es calificada por el docente?						X	X	X	X			
			¿La puntualidad de ingreso a las actividades asincrónicas del aula virtual es calificada por el docente?						X	X	X	X			
	Tardanza	¿La tardanza en las actividades (sincrónicas y asincrónicas) es considerada en la calificación final del curso desarrollado en el aula virtual?						X	X	X	X				



Validador

Dr. Ing. Sist. Guillermo Martín Montalvo Taboada.

Aula virtual y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021

Variable	Dimensión	Indicador	Item	Opciones de respuesta					Criterio de evaluación				Observación y/o recomendación			
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y a dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el item		
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI
virtual	Logro Académico	Usabilidad	¿La usabilidad del aula virtual con qué frecuencia le ayuda en su proceso de aprendizaje?						X		X		X			
			¿El aula virtual le facilita el uso de la lectura de materiales, ingreso a secciones, videoconferencias, y demás actividades?						X		X		X			
		Capacidad de acceso	¿El aula virtual al momento de una clase tiene la capacidad de acceso para todos los estudiantes al mismo tiempo, sin presentar errores?						X		X		X			
			¿El aula virtual tiene la capacidad de acceder a cualquier momento y hora?						X		X		X			
	Desarrollo Actitudinal	Calidad	¿La calidad de las sesiones de aprendizaje diseñadas en el aula virtual se adecua a las necesidades de tu aprendizaje?						X		X		X			
			¿La calidad de la información que le brinda el aula virtual es consistencia, oportunidad e íntegra?						X		X		X			
		Generación de conocimiento	¿La generación de conocimiento que el aula virtual le ofrece permite un aprendizaje de auto descubrimiento?						X		X		X			
			¿El aula virtual permite la generación de conocimiento entre todos los participantes de la clase?						X		X		X			
Record de Asistencia	Acompañamiento docente	¿Con que frecuencia el docente, en el aula virtual, acompaña al estudiante en responder dudas o consultas realizadas en clase?						X		X		X				
		¿Considera que el aula virtual ofrece las funcionalidades requeridas para que el docente realice el acompañamiento al estudiante?						X		X		X				
	Metodología	¿El aula virtual permite que la metodología de enseñanza del docente llegue de manera clara y oportuna al estudiante?						X		X		X				
		¿La metodología de como está organizado el aula virtual en su plataforma permite que el estudiante logre el autoaprendizaje?						X		X		X				
Logro Académico	Actitud académica	¿La forma como el aula virtual organiza las actividades de aprendizaje es el más adecuado para la interacción con el estudiante?						X		X		X				
		¿Se evalúa tu actitud académica al usar el aula virtual?						X		X		X				
			¿Con que frecuencia el docente incentiva a mejorar tu actitud que mejore tus logros de aprendizaje?						X		X		X			

Rendimiento académico	Esfuerzo académico	¿El esfuerzo académico al usar el aula virtual permite mejorar tus logros académicos?							X		X		X			
		¿Con que frecuencia el docente califica tu esfuerzo académico al momento de desarrollar las actividades implementadas en el aula virtual?								X		X		X		
	Habilidad	¿Las actividades calificadas diseñadas en el aula virtual permite alcanzar lo objetivos de aprendizaje propuestos en cada sesión para mejorar tus habilidades?								X		X		X		
		¿Existe un seguimiento socioemocional para evaluar los sentimientos o efectos del estudiante por parte los docentes?								X		X		X		
	Desarrollo Actitudinal	Sentimientos o afectos	¿Con que frecuencia el docente considera los sentimientos de los estudiantes(los trata con respeto, es afectivo, puntual) al desarrollar una actividad en el aula virtual?							X		X		X		
			¿La evaluación de las actividades calificadas (exámenes, control de lectura, foros calificadas) son adecuadas?								X		X		X	
		Nivel de conocimiento	¿El docente tiene dominio de los temas que se desarrollan en la plataforma virtual, que permite al estudiante mejorar su nivel de conocimiento?								X		X		✓	
	Conductas o acciones	¿Con que frecuencia la conducta y acciones de los estudiantes es respetuosa con los docentes al momento de desarrollar una actividad en el aula virtual?								X		X		X		
		Permanencia en clase	¿El docente realiza el control de permanencia en clase al momento de una videoconferencia?								X		X		X	
	¿La permanencia en clase es considerada en la calificación final del curso desarrollado en el aula virtual?									X		X		X		
	Record de Asistencia	Puntualidad	¿La puntualidad de ingreso a las actividades sincrónicas del aula virtual es calificada por el docente?							X		X		X		
			¿La puntualidad de ingreso a las actividades asincrónicas del aula virtual es calificada por el docente?								X		X		X	
Tardanza		¿La tardanza en las actividades (sincrónicas y asincrónicas) es considerada en la calificación final del curso desarrollado en el aula virtual?							X		X		X			


 Validador
 Mg. Ing. Sist. Carlos Santiago Amado Ramirez

Aula virtual y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2021

Variable	Dimensión	Indicador	Item	Opciones de respuesta					Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y a dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y las opciones de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
virtual	Logro Académico	Usabilidad	¿La usabilidad del aula virtual con qué frecuencia le ayuda en su proceso de aprendizaje?						X		X		X					
			¿El aula virtual le facilita el uso de la lectura de materiales, ingreso a secciones, videoconferencias, y demás actividades?						Y		X		Y		X			
		Capacidad de acceso	¿El aula virtual al momento de una clase tiene la capacidad de acceso para todos los estudiantes al mismo tiempo, sin presentar errores?						X		Y		X		X			
			¿El aula virtual tiene la capacidad de acceder a cualquier momento y hora?						X		X		X		Y			
	Comunicación	¿Se puede mantener una comunicación constante(chats en vivo, foros, videoconferencias)con los compañeros de clase y docentes ?						X		Y		X		X				
								X		Y		X		X				
		Calidad	¿La calidad de las sesiones de aprendizaje diseñadas en el aula virtual de adecua a las necesidades de tu aprendizaje?						X		X		X		X			
			¿La calidad de la información que le brinda el aula virtual es consistencia, oportunidad e íntegra?						Y		X		X		X			
	Desarrollo Actitudinal	Generación de conocimiento	¿La generación de conocimiento que el aula virtual le ofrece permite un aprendizaje de auto descubrimiento?						X		X		X		X			
			¿El aula virtual permite la generación de conocimiento entre todos los participantes de la clase?						Y		X		Y		X			
		Versatilidad	¿El aula virtual es versátil para adecuarse a tus necesidades de aprendizaje?						Y		X		X		Y			
									X		X		X		X			
Record de Asistencia	Acompañamiento docente	¿Conque frecuencia el docente, en el aula virtual, acompaña al estudiante en responder dudas o consultas realizadas en clase?						X		X		X		X				
		¿Considera que el aula virtual ofrece las funcionalidades requeridas para que el docente realice el acompañamiento al estudiante?						Y		X		X		Y				
	Metodología	¿El aula virtual permite que la metodología de enseñanza del docente llegue de manera clara y oportuna al estudiante?						Y		Y		X		Y				
		¿La metodología de cómo está organizado el aula virtual en su plataforma permite que el estudiante logre el autoaprendizaje?						X		X		X		X				
Logro Académico	Actitud académica	¿La forma como el aula virtual organiza las actividades de aprendizaje es el más adecuado para la interacción con el estudiante?						Y		X		Y		X				
		¿Se evalúa tu actitud académica al usar el aula virtual?						Y		Y		X		Y				
	¿Con que frecuencia el docente incentiva a mejorar tu actitud que mejore tus logros de aprendizaje?							X		X		X		X				
								X		X		X		X				

Rendimiento académico	Esfuerzo académico	¿El esfuerzo académico al usar el aula virtual permite mejorar tus logros académicos?							X		X		X			
		¿Con que frecuencia el docente califica tu esfuerzo académico al momento de desarrollar las actividades implementadas en el aula virtual?							X		X		X			
	Habilidad	¿Las actividades calificadas diseñadas en el aula virtual permite alcanzar lo objetivos de aprendizaje propuestos en cada sesión para mejorar tus habilidades?							X		X		X			
		¿Existe un seguimiento socioemocional para evaluar los sentimientos o efectos del estudiante por parte los docentes?							X		X		X			
	Desarrollo Actitudinal	Sentimientos afectos	¿Con que frecuencia el docente considera los sentimientos de los estudiantes(los trata con respeto, es efectivo, puntual) al desarrollar una actividad en el aula virtual?						X		X		X			
			¿La evaluación de las actividades calificadas (exámenes, control de lectura, foros calificadas) son adecuadas?							X		X		X		
		Nivel conocimiento de	¿El docente tiene dominio de los temas que se desarrollan en la plataforma virtual, que permite al estudiante mejorar su nivel de conocimiento?						X		X		X			
	Record de Asistencia	Conductas acciones	¿Con que frecuencia la conducta y acciones de los estudiantes es respetuosa con los docentes al momento de desarrollar una actividad en el aula virtual?						X		X		X			
			¿El docente realiza el control de permanencia en clase al momento de una videoconferencia?							X		X		X		
		Puntualidad	¿La permanencia en clase es considerada en la calificación final del curso desarrollado en el aula virtual?						X		X		X			
			¿La puntualidad de ingreso a las actividades sincrónicas del aula virtual es calificada por el docente?						X		X		X			
	Tardanza	¿La puntualidad de ingreso a las actividades asincrónicas del aula virtual es calificada por el docente?						X		X		X				
		¿La tardanza en las actividades (sincrónicas y asincrónicas) es considerada en la calificación final del curso desarrollado en el aula virtual?						X		X		X				



Firma del validador

Nombres y Apellidos: Mg. Adrian Marcelo Sifuentes Rosales
DNI: 44795562

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Variable 1: Aula virtual

La confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante el método de consistencia interna de Alpha de Cronbach con el uso de SPSS v25.

Instrumento	N° ítems	α : Alfa de Cronbach
Cuestionario sobre aula virtual	15	0,895

Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos muestran un valor del Alfa de Cronbach del 0,895 para el cuestionario con preguntas sobre el aula virtual, este resultado se aproxima a 1, esto quiere decir que existe una elevada confiabilidad de aplicar el instrumento de recopilación de datos.

Variable 2: Gestión administrativa

Instrumento	N° ítems	α : Alfa de Cronbach
Cuestionario rendimiento académico	15	0,887

Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos muestran un valor del Alfa de Cronbach del 0,887 para el cuestionario con preguntas sobre rendimiento académico, este resultado se aproxima a 1, esto quiere decir que existe una elevada confiabilidad de aplicar el instrumento de recopilación de datos.



Validador: Dr. Ing. Sist. Guillermo Martin Montalvo Taboada

Anexo 5: Base de datos

Base de datos de la confiabilidad

Variables --->	Aula virtual									Rendimiento académico																				
Dimensiones --->	Conectividad			Formativa			Experiencia			Logro académico			Desarrollo Actitudinal			Récord de Asistencia														
Indicadores ---->	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3												
	PREGUNTAS																													
Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	5	5	2	3	3	3	2	2	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5
2	4	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4
5	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3
6	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
7	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
8	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2
9	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4
10	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4
11	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2
12	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4

13	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
14	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	5
15	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	1	3
16	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	1	2
17	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	5	5	2	3	3	3	2	2	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5
18	4	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
19	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
20	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4
21	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3
22	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
23	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
24	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2
25	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4
26	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4
27	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2
28	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4
29	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
30	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	5
31	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	1	3
32	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	1	2
33	3	4	4	5	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	5	4

34	3	4	4	5	5		4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	
35	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	5	4	5	5	5	3	4	3	
36	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	1	1	4	3	4	3	4	3	
38	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	5	
39	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	2	3	4	4	4	3	1	1	1	5	
40	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	
41	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3
42	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
43	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
44	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	
45	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
46	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	
47	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	
48	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	

Base de datos del instrumento de recolección de datos

Variables	Aula virtual															Rendimiento académico														
Dimensiones	Conectividad			Formativa			Conectividad			Formativa			Conectividad			Formativa														
Indicadores	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3									
PREGUNTAS																														
Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	5	5	2	3	3	3	2	2	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5
2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4
5	2	5	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3
6	3	4	5	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
7	3	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
8	5	4	2	4	4	5	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2
9	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4
10	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4
11	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2
12	5	4	4	5	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4
13	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
14	3	2	2	4	2	5	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	5
15	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	1	3
16	2	4	2	4	3	5	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	1	2
17	4	3	3	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4

18	4	3	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5		4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	5	4	3	4	
19	3	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	5	3	3	
20	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	
21	5	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	2	3	
22	4	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	3
23	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
24	5	2	2	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	
25	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	5	3	2	3	3	3	2	3	3	4	
26	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	2	2	3	4	2	2	4	
27	3	2	4	3	4	4	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	5	
28	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	
29	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	
30	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
31	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	5	5	2	3	3	3	2	2	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	
32	4	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	
33	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
34	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	
35	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	
36	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	
37	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
38	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	
39	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	
40	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
41	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2	
42	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	
43	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	
44	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	5	

45	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	1	3
46	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	1	2
47	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	5	5	2	3	3	3	2	2	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5
48	4	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
49	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
50	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4
51	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3
52	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
53	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
54	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2
55	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4
56	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4
57	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2
58	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4
59	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
60	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	5
61	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	1	3
62	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	1	2
63	3	4	4	5	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	5	4
64	3	4	4	5	5		4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4
65	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	5	4	5	5	5	3	4	3
66	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	1	1	4	3	4	3	4	3
67	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	5
68	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	2	3	4	4	4	3	1	1	1	5
69	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
70	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	5	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
71	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	4	4	3	4	3	5	5	4	3	2

72	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	1	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	5	3	5	3	4
73	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	2	4	4	5	2	2	3	2	4
74	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	2	5	4	2	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2
75	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3
76	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	2
77	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	2	4	2	4	3	2
78	4	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3
79	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2
80	4	2	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	5	5	2	3	2
81	3	4	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	5	4
82	5	5	2	2	3	4	3	3	5	5	2	1	3	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	5
83	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	2	2	4	2	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4
84	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	5	5	2	3	3	3	2	2	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5
85	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
86	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
87	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4
88	2	5	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3
89	3	4	5	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
90	3	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
91	5	4	2	4	4	5	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2
92	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4
93	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4
94	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2
95	5	4	4	5	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4
96	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
97	3	2	2	4	2	5	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	5
98	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	1	3

99	2	4	2	4	3	5	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	1	2	
100	4	3	3	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	
101	4	3	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5		4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	5	4	3	4	
102	3	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	5	3	3	
103	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	
104	5	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	2	3	
105	4	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	3
106	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
107	5	2	2	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	
108	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	5	3	2	3	3	3	2	3	3	4	
109	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	2	2	3	4	2	2	4	
110	3	2	4	3	4	4	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	5	
111	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	
112	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	
113	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
114	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	5	5	2	3	3	3	2	2	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	
115	4	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	
116	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
117	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	
118	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	
119	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	
120	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
121	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	
122	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	
123	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
124	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2	
125	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	

126	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
127	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	5
128	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	1	3
129	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	1	2
130	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	5	5	2	3	3	3	2	2	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5
131	4	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
132	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
133	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4
134	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3
135	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
136	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
137	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2
138	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4
139	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4
140	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2
141	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4
142	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
143	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	5
144	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	1	3
145	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	1	2
146	3	4	4	5	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	5	4
147	3	4	4	5	5		4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4
148	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	5	4	5	5	5	3	4	3
149	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	1	1	4	3	4	3	4	3
150	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	5
151	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	2	3	4	4	4	3	1	1	1	5
152	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3

153	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	5	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
154	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	4	4	3	4	3	5	5	4	3	2
155	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	1	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	5	3	5	3	4
156	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	2	4	4	5	2	2	3	2	4
157	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	2	5	4	2	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2
158	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	5	5	2	3	3	3	2	2	2	4	5	2	4	3	3	2	4	2
159	4	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	4
160	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	2	4	2	2	2	4	2
161	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4
162	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	5	5	3	4	5	5	5
163	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	5	3	5	3	3
164	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	4	5	2	2	3	2	3
165	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3
166	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	5	2	2	3	4	4
167	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	5		4	3	3	3	3
168	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	5
169	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4
170	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4
171	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3
172	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	5	3	3	2	3	3	2
173	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	4
174	3	4	4	5	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3
175	3	4	4	5	5		4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4
176	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	5	4	2	2	2	4	2	4
177	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	1	2	4	2	2	2	4	2
178	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3
179	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	2	3	4	3	5	4	3	3	3	3

180	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	5	4	5	5	5	4	5	
181	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	5	2	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	
182	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3
183	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	1	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	
184	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3
185	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	2	5	4	2	4	4	4	2	2	3	4	2	2	2
186	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3	2	4	2
187	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	2	2	4	2	4
188	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2
189	4	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4
190	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	4	2	2	2	5	5	3	4	5	5	5
191	4	2	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	5	3	5	3	3
192	3	4	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	5	2	2	3	2	3
193	5	5	2	2	3	4	3	3	5	5	2	1	3	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	2	3	3	3	2	2	3
194	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	2	2	4	2	4	4	5	2	2	3	2	3	4	5	2	2	3	4	4
195	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	5	5	2	3	3	3	2	2	2	4	5	5		4	3	3	3	3
196	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5
197	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
198	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4
199	2	5	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3
200	3	4	5	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	5	3	3	2	3	3	2
201	3	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4
202	5	4	2	4	4	5	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3
203	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	4
204	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	2	4	2	4
205	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	2	2	4	2	2	2	4	2
206	5	4	4	5	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2

207	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3
208	3	2	2	4	2	5	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	2	2
209	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	2	2	4
210	2	4	2	4	3	5	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4
211	4	3	3	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2
212	4	3	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5		4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	2	5	4	3
213	3	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	3	3	5	5	2
214	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3
215	5	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3
216	4	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3
217	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2
218	5	2	2	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	2
219	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	5	3	2	4	2	2	2	4	2	4
220	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	2	4	2	2	2	4	2
221	3	2	4	3	4	4	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
222	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5
223	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	5	3	3
224	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	2	2	3	2	3
225	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	5	5	2	3	3	3	2	2	2	4	5	2	3	3	3	2	2	3
226	4	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	5	2	2	3	4	4
227	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	5		4	3	3	3	3
228	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5
229	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4
230	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4
231	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3
232	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	5	3	3	2	3	3	2
233	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4

234	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3
235	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	2	5	4	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4
236	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4
237	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	2	4	2	2	2	4	2
238	3	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2
239	3	3	3	4	4	5	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3
240	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	2	2	2

Anexo 6: Evidencias (imágenes y/o fotos)

