



UPP
Universidad Privada de Pucallpa

**FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS**

El sistema blended learning y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del distrito de Yarinacocha en el año 2018

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: INGENIERO DE SISTEMAS

AUTOR(ES):

**Bach. Griffa Trauco Kevin Deyvis
Bach. Fernández Valles Roberto Carlos**

Asesor:

Mg. FREDDY NIÑO SOTO

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

SISTEMAS DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO

SUB LINEA:

SISTEMAS DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN, DE CONOCIMIENTO Y TIC'S

UCAYALI PERÚ

2020

Jurado Evaluador

Presidente

Vocal

Secretario

Asesor

DEDICATORIA

A mis hijos, por la razón de mi vida, y el motor que me impulsa cada día, a ser una mejor persona y un buen profesional.

Roberto Carlos

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia para seguir adelante.

Kevin Deyvis

AGRADECIMIENTO

A mi esposa, por su aprecio hacia mi persona y sobre todo, por haberme motivado y dado ánimo, para estudiar mi carrera universitaria, y culminarla satisfactoriamente.

Roberto Carlos

A mis padres Amelia y Orlando por su apoyo, paciencia y comprensión en los días importantes por haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida.

Por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue, y que en esta vida nadie regala nada.

Kevin Deyvis

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Yo, ROBERTO CARLOS FERNÁNDEZ VALLES y KEVIN DEYVIS GRIFFA TRAUCO, egresados de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, de la Universidad Privada de Pucallpa, identificados con DNI N° 10276912 y DNI N° 71926465 respectivamente, con la tesis titulada: EL SISTEMA BLENDED LEARNING Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. HORACIO ZEVALLOS GAMEZ DEL DISTRITO DE YARINACocha EN EL AÑO 2018

Declaramos bajo juramento que

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Pucallpa.

Pucallpa, 11 de diciembre del 2020

Roberto Carlos Fernández Valles
DNI 10276912

Kevin Deyvis Griffa Trauco
DNI 71926465

RESUMEN

En la investigación titulada: El sistema blended learning y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Yarinacocha en el año 2018; el objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la aplicación del sistema blended learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018. Esta investigación es de diseño descriptivo correlacional, de tipo no experimental, y de enfoque cuantitativo. La muestra es de 113 estudiantes de la institución educativa. La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de cronbach, teniendo como resultado 0,852, este resultado se aproxima a 1, esto quiere decir que existe una elevada confiabilidad de aplicar el instrumento de recopilación de datos.

En la presente investigación se arribó a la conclusión de que existe una correlación positiva significativa debido a que el coeficiente de correlación $Rho = 0,750$ es cercano a 1, es decir se acerca a una correlación alta, entre el sistema blended learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del distrito de Yarinacocha en el año 2018.

Palabras claves: Sistema blended y el aprendizaje

Abstract

In the research entitled: The combined learning system and its relationship with English language learning in high school students of the I.E. Horacio Zevallos Gámez of the Yarinacocha district in 2018; The general objective of the research was to determine the relationship between the application of the combined learning system and the learning of the English language in high school students of the I.E. Horacio Zevallos Gamez of the District of Yarinacocha in the year 2018. This research is of descriptive correlational design, non-experimental type, and quantitative approach. The sample is 113 students from the educational institution. The technique that was used was the survey and as a data collection instrument was the questionnaire applied to the students. For the validity of the instruments, the expert judgment is considered and for the reliability of the instrument it is the cronbach alpha, resulting in 0.860, that is; Very high reliability for the variable blended system and 0.850 for the learning variable, also identified as high reliability. For the hypothesis test, the non-parametric Spearman test was applied.

In the present investigation, it was concluded that there is a significant positive correlation of 0.250 between the combined learning system and the learning of the English language in high school students of the I.E. Horacio Zevallos Gamez of the Yarinacocha district in 2018.

Keywords: Mixed system and learning

ÍNDICE

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	V
RESUMEN	VI
Abstract	VII
ÍNDICE	VIII
Índice De Tablas	XII
INTRODUCCIÓN	XV
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Formulación de objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.5. Delimitación del estudio.....	5
1.6. Viabilidad del estudio.....	5
1.6.1 Viabilidad técnica.....	5
1.6.2 Viabilidad ambiental.....	6

1.6.3 Viabilidad financiera.....	6
1.6.4 Viabilidad social.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes del problema.....	7
2.1.1 Nivel internacional.....	7
2.1.2 Nivel nacional.....	9
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1 Variable: Blended Learning.....	12
2.2.2. Variable: Aprendizaje	25
2.3. Definición de términos básicos	26
2.4. Formulación de hipótesis	27
2.4.1. Hipótesis general.....	27
2.4.2. Hipótesis específicas.....	27
2.5. Variables.....	28
2.5.1. Definición conceptual de la variable	28
2.5.2. Definición operacional de la variable.....	28
2.5.3. Operacionalizacion de la variable	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	38
3.1. Diseño de la investigación.....	38
3.1.1 Tipo de Investigación.....	38
3.1.2 Nivel de Investigación.....	38
3.1.3 Diseño o alcance de la Investigación	39

3.1.4 Esquema de la investigación.....	39
3.2. Población y muestra.....	39
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.3.1Técnica de recolección de datos.....	40
3.3.2 Instrumentos de recolección de datos.....	41
3.4. Validez y confiabilidad del instrumento.....	41
3.4.1 Validación.....	41
3.4.2 Confiabilidad.....	42
Confiabilidad del instrumento	44
Confiabilidad del instrumento	45
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información de la información	45
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	46
4.1. Presentación de resultados.....	46
4.2. Análisis de la prueba de hipótesis	51
4.2.1 Prueba de normalidad	51
4.3 Discusiones.....	56
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1. Conclusiones	60
5.1.1 Conclusión general	60
5.1.2 Conclusiones específicas	60
5.2 Recomendaciones	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63

ANEXOS	66
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	67
Anexo N°2: Cuestionario.....	69

Índice De Tablas

Tabla N°1:Estratificación de la muestra	40
Tabla N° 2: Técnicas y recolección de datos	40
Tabla N° 3: Instrumentos de recolección de datos.....	41
Tabla N° 4: Validez de expertos para la variable independiente.....	41
Tabla N° 5: Validez de expertos para la variable dependiente.....	42
Tabla N° 6: Confiabilidad del instrumento.....	42
Tabla N° 7: Nivel de del uso del Sistema blended learning en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.	46
Tabla N° 8: Nivel de del uso del Sistema blended learning y sus dimensiones en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.	48
Tabla N° 9: Nivel de del aprendizaje del idioma ingles al ser influido por el uso del Sistema blended learning en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.	49
Tabla N° 10: Nivel de del aprendizaje y sus dimensiones al ser influido por el Sistema blended learning en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018	49
Tabla N° 11 Prueba de bondad de ajuste a una distribución normal a los puntajes sobre el uso el sistema blended learning y el aprendizaje y sus dimensiones, test o prueba de Kolmogorov-Smirnov.....	50
Tabla N° 12: Prueba de Rho Spearman para contraste entre el sistema blended learning y su influencia en las actitudes y percepciones en el aprendizaje el de los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.....	51
Tabla N° 13: Prueba de Rho Spearman para contraste entre el sistema blended learning y su influencia en adquirir e integrar conocimiento en los alumnos de	

la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018...
..... 52

Tabla N° 14: Prueba de Rho Spearman para contraste entre el sistema blended learning y su influencia en el uso significativo del aprendizaje en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.
..... 53

Indice de figuras

Figura N°1: Página de inicio del sistema	16
Figura N° 2: Menú de opciones	17
Figura N° 3: Visita guiada	17
Figura N°4: Diccionario	18
Figura N°5: Ayuda	18
Figura N°6: Interfaz de prepara	20
Figura N°7: Interfaz de explora	21
Figura N°8: Interfaz de práctica	21
Figura N°9: Interfaz de sitio de comunidad	22
Figura N°10: Otras actividades	22
Figura N° 11: Nivel de del uso del Sistema blended learning en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018....	46

INTRODUCCIÓN

El presente plan de tesis “El sistema blended learning y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de Yarinacocha en el año 2018 ”; tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la aplicación del sistema blended learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018. En ese contexto, se considera importante desarrollar una investigación, bajo esta perspectiva el estudio se orienta a dar respuestas concretas a la problemática que tiene lugar en el manejo y uso de tecnología de información en el sector educativo.

Es de gran interés determinar como la institución educativa Horacio Zevallos Gamez implementa e incentiva el uso de la tecnología de información para mejorar los procesos de aprendizajes de sus estudiantes, en especial en el curso de Inglés con el uso de un sistema blended learning.

En ese contexto y de acuerdo a las normas y reglamentos de la universidad privada de Pucallpa, la presente investigación está dividida en V Capítulos.

En el Capítulo I, se realizó el planteamiento del problema, formulación de problemas y objetivos, justificación e importancia de la investigación, limitaciones y delimitación.

En el Capítulo II, se desarrolló el marco teórico fundamenta la investigación en tanto articula antecedentes, teorías generales y bases conceptuales relacionadas a los enfoques de las dos variables.

En el Capítulo III, se desarrolló las hipótesis, variables; definición conceptual y operacional de las variables.

En el Capítulo IV, se desarrolló la metodología, cuyo procedimiento seguido fue: En concordancia con la hipótesis se determinaron el diseño y las técnicas de investigación. Se eligió el diseño descriptivo, debido a que las variables han sido estudiadas sin introducirles ninguna alteración. El método, sugirió la utilización de las técnicas de encuesta, generando dos cuestionarios como instrumentos relacionados y derivados de las mismas.

En el capítulo V, se desarrolló la administración de la investigación; respecto a los recursos humanos, presupuesto, cronograma, referencias bibliográficas.

Los autores

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, es una casa de estudio considerada emblemática para la región de Ucayali, y el distrito de Yarinacocha, alberga en sus instalaciones a más de 500 alumnos, pertenece a un programa educativo denominado “Jornada Escolar Completa”, en el cual, se da énfasis a las áreas de matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente, inglés y educación para el trabajo. El horario de clases es de 8 horas pedagógicas diarias, y, desarrolla actividades que desarrollen el uso de la tecnología de información, los valores, y generar un pensamiento crítico e innovador. Bajo este criterio, la Institución Educativa, afronta una problemática respecto a los procesos de aprendizajes de los estudiantes, en especial en el curso de Inglés. La falta de herramientas tecnológicas hace que esta tarea no se lleve con los niveles de calidad necesaria. Según el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), la IE ha tenido en el año 2017, 240 estudiantes aprobados y 235 estudiantes desaprobados y en el año 2018, 270 aprobados y 235 desaprobados.

El sistema Blended Learning Según (Sánchez, 2015) lo describe como una herramienta que permite fortalecer los procesos de aprendizajes con los estudiantes, sus múltiples herramientas, funciones, su diseño atractivo del idioma inglés y divertida interacción hace que el aprender el idioma inglés sea interactivo y divertido, permite interactuar con el estudiante

sobre diversos temas, dentro de las competencias curriculares, esta herramienta es de tipo transversal, contemplado en la currículo nacional peruana, en la competencia 28, es decir que puede ser incluido en todas las actividades y cursos que lleven a cabo.

La institución educativa ante esta problemática plantea la utilización del este sistema blended learning para mejorar los procesos aprendizajes, debido a que se encuentra dentro de los objetivos que tiene la institución, para que sea incluido en el plan de trabajo anual y la calendarización anual. Esta implementación logrará que los estudiantes capten de forma significativa el aprendizaje de las diferentes áreas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la aplicación del Sistema blended learning y el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018?

1.2.2. Problemas específicos

1 ¿Cómo se relaciona la aplicación del sistema blended learning entre las actitudes y percepciones en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018?

2. ¿Cómo se relaciona la aplicación del sistema blended learning entre adquirir e integrar conocimiento del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018?

3. ¿Cómo se relaciona la aplicación del sistema blended learning entre en el uso significativo del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la aplicación del sistema blended learning y el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Analizar la relación que existe entre la aplicación del sistema blended learning y su relación de las actitudes y percepciones en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

2. Analizar la relación que existe entre la aplicación del sistema blended learning y su relación en adquirir e integrar conocimiento del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

3. Analizar la relación que existe entre la aplicación sistema blended learning y su relación en el uso significativo del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación Teórica:

La investigación permitirá conocer las teorías (marco teórico), así como el marco conceptual, de las variables en estudio; sistema blended learning y aprendizaje, con lo cual será posible lograr la especialización en la temática de las TIC en los procesos pedagógicos.

Justificación práctica:

El estudio permitirá aplicar el conocimiento y contribuir a la solución de la problemática y al mismo tiempo optimizar el servicio de gestión pública. Asimismo, hará posible que a través del uso del sistema Blended Learning se optimiza la calidad educativa.

Justificación metodológica:

La investigación hará posible conocer las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad de los mismos, con el fin de auscultar información que permita contrastar de la mejor manera la contratación de la hipótesis en estudio.

Justificación social: trascendencias-beneficios.

El estudio tiene una importancia social, pues permitirá contribuir a la mejora de calidad educativa con el uso del sistema Blended Learning, contribuyendo de esta manera al desarrollo socio cultural de la población de la Horacio Zevallos Gamez, ya que podrán contar con una adecuada gestión, y esto se verá reflejado en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes.

Justificación Legal

El proyecto de investigación está sustentado en la ley general de educación N° 28044, en su artículo N° 2 que dice:

La educación como derecho fundamental de la persona y la sociedad es garantizada por el Estado, en el marco de la Constitución Política del Perú y la Ley. Se viabiliza a través de la formación integral de calidad para todos y mediante la universalización y obligatoriedad de la Educación Básica. La familia y la sociedad en su conjunto participan y contribuyen a su mejoramiento.

1.5. Delimitación del estudio

La presente investigación se desarrollará en el ámbito territorial de la Institución Educativa la Horacio Zevallos Gámez, ubicada en el distrito de Yarinacocha.

Delimitación social

La presente investigación se desarrollará en el ámbito de la Institución Educativa la Horacio Zevallos Gámez ubicada en el distrito de Yarinacocha.

Delimitación temporal

El periodo escogido por los investigadores en el año 2018, siendo que es el año de egreso de la carrera profesional de ingeniería de sistemas.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio es viable porque se justifica en un valor teórico, en antecedentes, con relevancia social y utilidad metodológica, teniendo una población definida y muestra definida, el cual permitirá aplicar la investigación de tipo descriptiva correlacional.

1.6.1 Viabilidad técnica

La investigación es viable técnicamente por que el sistema blended es de fácil instalación y uso, sumado a que es un software educativo que requiere características en el software y hardware mínimas.

1.6.2 Viabilidad ambiental

Ambientalmente el proyecto no tendrá un impacto negativo en el medio ambiente, ya que el sistema blended se realiza todo de manera virtual.

1.6.3 Viabilidad financiera

El sistema blended es un proyecto que ha sido gestionado por la institución educativa, el ministerio de educación y el desarrollador del software, por lo que es viable económicamente.

1.6.4 Viabilidad social

El idioma inglés contribuye a que los estudiantes puedan conocer otra cultura accediendo a contenido que en el idioma español no se pudiera, por lo que su impacto social es positivo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1 Nivel internacional

1. Gonzales, B. (2017) En su investigación titulada “*Impacto del uso de un sistema blended learning en la enseñanza de inglés en el primer año del Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar de la Universidad*”, para obtener el grado de Magister en Educación, en la Universidad Nacional de Colombia, cuyo objetivo fue Proporcionar algunos elementos de análisis para la incorporación de las TIC en el Colegio IPARM de la Universidad Nacional de Colombia la presente investigación observa los efectos de una intervención específica, y por ello, es de prueba de hipótesis se enmarca dentro de la denominada “Investigación Aplicada” cuya población y muestra fue de 24 alumnos. Se concluyó que el sistema blended learning mejoro de manera significativa el aprendizaje de los 24 alumnos del primer año respecto al idioma del inglés.

2. Sánchez, I. A. (2016) En su investigación titulada “*El Uso de un sistema blended learning de Ingles en la Educación Básica Primaria: Un Estudio en una Escuela Privada en Costa Rica, para obtener el grado de Maestro en Tecnología Educativa*”, en el Tecnológico de Monterrey, el objetivo de la investigación fue identificar los beneficios obtenidos por exicoel uso sistema blended learning en los estudiantes del tercer grado de una escuela primaria en Costa Rica. Se empleó una metodología cualitativa y se aborda en un diseño

etnográfico particularista. También se considera la investigación transeccional correlacional ya que describe los vínculos o asociaciones entre las categorías encontradas. Los instrumentos que se utilizaron para realizar es estudio fueron la observación y la entrevista los cuales se aplicaron a todos los grupos participantes. Los resultados obtenidos mostraron que tanto los docentes como los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el sistema blended learning para el aprendizaje de inglés y creen que su utilización les ayuda tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Sin embargo, los usos que se le dan a la herramienta muestran que es una herramienta que se utiliza más de una forma pasiva que de forma activa e interactiva. Se concluyó que el estudio revela que el uso de este sistema tiene efectos positivos en la educación porque llaman la atención de los estudiantes y los motivan a participar activamente en las lecciones. Además facilitan la labor docente siempre y cuando se capacite a los educadores en su utilización.

3. Lucin, S. (2014) En su investigación titulada *“Evaluación de la calidad del aprendizaje para determinar el nivel de deserción estudiantil en la unidad educativa Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña”*, para obtener el grado de magister en la administración de empresas con mención en marketing, para la Universidad católica de Santiago de Guayaquil, la investigación es de tipo según su alcance cuantitativo, descriptivo y exploratorio, cuyo objetivo fue “Evaluar la calidad de la gestión de la Unidad Educativa Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña y su repercusión o incidencia en los servicios educativos entregados” , la población de estudio está conformada por 431 conformado por docentes , alumnos, padres de familia, directivos y personal administrativos y la muestra fue de 202 estudiantes y 202 padres de familia, se concluyó que “la institución educativa, considerada como el espacio donde realmente se aprende, donde es posible desarrollar competencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores que caracterizan a la educación integral de los estudiantes sin desmerecer la importancia de la gestión realizada por sus directivos”.

4. Lopez, D. (2016) En su investigación titulada *“Una descripción de la calidad de aprendizaje para la población la legua, desde los estamentos de la comunidad del colegio Arzobispo Manuel Vicuña”*, para obtener el grado de licenciado en educación, para la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile, la investigación es de enfoque cualitativo y carácter descriptivo, cuyo objetivo fue “Describir como el estamento directivo del colegio Arzobispado Manuel Vicuña perteneciente a la fundación Belén Educa, describe la calidad educativa para ese contexto y como se relaciona con la caracterización que realizan los otros estamentos de la comunidad educativa”, la muestra utilizada fue de 11 docentes, 10 alumnos y 12 padres de familia, se concluyó que la relación que se estableció entre como el estamento directivo considera fundamental el contar con docentes con altas expectativas de aprendizajes de sus alumnos(as) como un elemento que configura una calidad educativa”

2.1.2 Nivel nacional

1. Intrigado, J. (2015) en su investigación titulada *“La metodología blended learning en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, 2015”* tesis optar el Grado Académico de Doctor en Educación, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La presente investigación demuestra los beneficios de la Metodología de Enseñanza ambientado en Blended Learning, como generador de competencias informacionales y de trabajo cooperativo, La investigación de acuerdo a su naturaleza se desarrolla a través de la metodología cuantitativa con algunos elementos complementarios de carácter cualitativo, Se concluyó que la Metodología Blended Learning mejora significativamente el desempeño individual y colectivo de los estudiantes en el desarrollo integral y transversal de sus actividades académicas.

2. Ramos, J. (2018) En su investigación titulada *“Uso de un sistema blended learning en la mejora del nivel de aprendizaje de inglés para estudiantes de la especialidad de soldadura en un centro de formación profesional de lima”* para obtener el grado de maestro en docencia profesional Tecnológica, para la

universidad Peruana Cayetano Heredia, la investigación es de tipo El tipo de investigación fue aplicada, de nivel explicativo, diseño cuasi experimental. Se aplicó el pre y post-test al grupo experimental y de control. La técnica de la encuesta fue empleada para el estudio, el cuestionario empleado fue el instrumento el cuál consistió en 28 preguntas, con una validez de 0.867 y confiabilidad de 0.098. Para la investigación la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes. Se concluyó que existe una relación elevada positiva entre el sistema blended learning y la mejora del nivel de aprendizaje de inglés para estudiantes de la especialidad de soldadura en un centro de formación profesional de lima, ya que esta herramienta permitió que se mejore el logro de aprendizaje de los estudiantes.

3. Chancasanampa, C. (2014) en su investigación titulada *“El Blended Learning y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes del área académico de computación - IESTP “Carlos Cueto Fernandini” - Comas - Lima – 2013”* tesis para obtener el grado de magister en administración de la educación, en la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la variable (Blended Learning) y la variable (Rendimiento Académico) en los estudiantes del Área Académica de Computación - IESTP “Carlos Cueto Fernandini” - Comas – Lima, La investigación fue de tipo Cuantitativo, con Diseño Descriptivo Correlacional. La población del Área Académica de Computación fue de 164 estudiantes, se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva significativa entre Blended Learning y el Rendimiento Académico, en los estudiantes del Área Académica de Computación - IESTP “Carlos Cueto Fernandini” – Comas – Lima 2013, sugiriéndose actividades y estrategias específicas para el mejor empleo de las variables en mención. Se concluyó que a mayor desarrollo de la variable Blended Learning (Aprendizaje Combinado), se incrementará también mayor progreso de la variable Rendimiento Académico.

4. Francisco, B. (2017) En su investigación titulada *“La satisfacción estudiantil con la calidad de aprendizaje de la universidad”*, tesis para obtener el

título en licenciada en psicología con mención en psicología educacional, para la pontífice universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue “la construcción de un instrumento de medición en la satisfacción de la calidad educativa de la universidad”, esta investigación es de tipo descriptivo, no experimental, su muestra fue 156 estudiantes universitarios, se concluyó que al “identificar aquellos aspectos de la realidad educativa en los que se alcanza satisfacción y aquellos en los que no se logran los niveles esperados, para que a partir de esta retro alimentación se pueda orientar la mejora del servicio educativo que se ofrece se puede afirmar que sí es posible construir un instrumento de medición de la percepción de la satisfacción estudiantil en cuanto a la calidad educativa en la universidad, con adecuados niveles de validez y confiabilidad.”

5. Mitma, C. (2016) En su investigación titulada “*Calidad de aprendizaje y acreditación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Carlos Cueto Fernandini, distrito de Comas*”, Rafael Pedro Antonio, para obtener el grado en maestro en gestión pública, para la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue “Determinar la relación existente entre la calidad educativa y la acreditación desde la percepción docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico, ubicado en el distrito de comas, 2016”, esta investigación fue estudio correlacional de corte transversal bajo el enfoque cuantitativo, la población y muestra de 118 docentes, se concluyó que “Existe relación entre la percepción del calidad educativa y la acreditación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Carlos Cueto Fernandini, según la percepción de sus docentes, durante el periodo 2016”.

6. Rufasto, E. (2016) En su investigación titulada “*Calidad de aprendizaje y gestión educativa en la deserción escolar del nivel secundario de menores de la red 15 El Agustino*”, para obtener el grado académico de doctor en educación, para la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue” determinar la influencia de la calidad de aprendizaje y gestión educativa en la deserción escolar del nivel secundario de menores de la red 15 El Agustino 2016”, La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, aplicada, de nivel no experimental, la población

estuvo conformada por 198 docentes, se concluyó que “Existe relación e influencia entre calidad de aprendizaje y gestión educativa en la deserción escolar del nivel secundario de menores de la red 15 El Agustino 2016”.

7. Inga, A. (2016) En su investigación titulada *“Calidad en el aprendizaje, inclusión asertiva y adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales UGEL 07 San Borja, para optar el grado académico de doctor en educación, para la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue “determinar la relación que existe entre la Calidad educativa, inclusión educativa asertiva y adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales UGEL 07 San Borja ”*, la investigación fue básica, que se desarrolló bajo un diseño no experimental, transversal correlacional, De la población de estudio conformada por docentes de instituciones educativas denominadas inclusivas, corresponde a una población finita y una muestra intencional, se concluyó que “Existe relación positiva entre la Calidad Educativa con un valor rho Spearman = 0,455 y un nivel de significancia $p= 0,000$ esta correlación es de nivel moderada; asimismo se observa una correlación positiva de magnitud alta entre la Inclusión asertiva y la adaptación escolar con un valor rho Spearman $\rho= 0,756$ y un valor $p= 0,000$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna”

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: Blended Learning.

Sánchez, D. (2016) Define que un sistema Blended learning “Es una modalidad mixta en la cual el alumno obtiene las ventajas tanto de la formación presencial, como de la formación e-learning. En función del tipo de acción formativa, colectiva y necesidades de los clientes. El blended learning, combina cursos presenciales con entornos virtuales de aprendizaje a través de Internet, los cuales, en lugar de sustituir los entornos tradicionales de la formación”

Marsh, G. (2016) Señala que una aproximación más directa es una estrategia de rediseño del curso basada en suplantar personal por tecnología: llamada “blended learning”, donde los métodos y los recursos de la enseñanza presencial y a distancia se entremezclan.

Sánchez, D. (2016) Define que es el aprendizaje que combina el e-learning (encuentros asincrónicos) con encuentros presenciales (sincrónicos) tomando las ventajas de ambos tipos de aprendizajes. Este tipo de educación o capacitación implica utilizar nuevos elementos de tecnología y comunicación y nuevos modelos pedagógicos. Debe tener las siguientes características:

- Entornos Virtuales de Aprendizaje o LMS
- Recursos Multimedia
- Herramientas de comunicación virtual (foros, correos electrónicos)
- Video Conferencias y Webinars
- Documentos y manuales que pueden ser descargados
- Flipped classroom
- Educación por competencias
- Trabajos por proyectos

2.2.1.1 Beneficios de un sistema Blended Learning

El b-learning es una tendencia actual tanto en el área empresarial como en el ámbito educativo. Las instituciones educativas secundarias y universitarias están adoptando este tipo de programas que permiten enseñar más allá de las aulas y atraer a los nativos digitales. Además, permite un aprendizaje personalizado otorgando ayuda a quienes la necesiten cuando les resulta más difícil entender un tema en particular, o brindando un mayor grado de profundidad a aquellos alumnos o participantes que quieran investigar más allá del nivel del curso. Al estar los

contenidos en el LMS, el alumno tiene mayor flexibilidad para acceder a ellos. Puede acceder todas las veces que sea necesario y en los momentos que disponga. Es posible, que los alumnos consulten sus dudas en el momento que surgen, a través de los foros de consulta propuestos en las aulas virtuales. La participación aumenta debido a que el alumno no está obligado a participar en un único tiempo y espacio, que quizá no coincida con su momento de interés. En consecuencia, el alumno tiene un mayor rendimiento y fijación de contenidos. Se puede utilizar la metodología de flipped classroom: los alumnos pueden realizar trabajos colaborativos desde el aula virtual y ver los contenidos en sus casas. Y luego en las capacitaciones presenciales “aplicar” los contenidos. El docente o capacitador cambia su rol: deja de ser un expositor y fuente de conocimiento para convertirse en un guía. Por eso cuando hablamos de e-learning en general y de b-learning en particular hablamos del “Tutor”. También existe la posibilidad de construir el conocimiento entre todos los agentes de la capacitación (otros alumnos o participantes y docentes), dando así espacio al aprendizaje social.

Los docentes pueden reutilizar el material propuesto a sus alumnos.

2.2.1.2 Sensibiliza

De acuerdo a Sánchez, D. (2016) El principio de sensibilización implica que el profesor debe lograr un con-texto mental adecuado dentro del alumno, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional.

2.2.1.3 Dimensión 1. Elaboración

Respecto a esto Sánchez, D. (2016) describe que el principio de elaboración revela la entraña misma del aprender, que consiste en transformar la información en conocimiento. Para ello, es necesario planificar las tareas, seleccionar la información relevante, organizarla de manera significativa y conectarla con la información ya presente en el alumno. Las cuatro estrategias (planificación, selección, organización y Elaboración realizada por los investigadores) constituyen la esencia de la comprensión y construcción del conocimiento.

Indicadores:

- Planificación
- Selección de información
- Organización

2.2.1.4 Dimensión 2. Personalización

Según Sánchez, D. (2016) el principio de personalización en el aprendizaje implica la presencia de la creatividad, el pensamiento crítico y el control del proceso, lo que permite al estudiante construir los conocimientos de una manera personal, original y contrastada, y asumir progresivamente la dirección de su propio aprendizaje.

Indicadores:

- Creatividad
- Pensamiento crítico
- Control de proceso

2.2.1.5 Dimensión 3. Aplicación

Sánchez, D. (2016) lo describe como la prueba de toque del aprendizaje en el sentido de que todos los conocimientos aprendidos

deben ser aplicados para comprender su verdadera naturaleza, su potencia de transformación y modificación de la realidad- y transferidos a todos los ámbitos académicos posibles, incluso a la vida misma del estudiante.

Indicadores:

- Comprensión
- Metas de aprendizaje
- Estrategias

2.2.1.6 Evaluación

Según Sánchez, D. (2016) El principio de evaluación implica la comprobación del progreso del alumno, es decir, que las metas del aprendizaje se han conseguido gracias a la puesta en marcha de los procesos y el Aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve un entorno tecnológico.

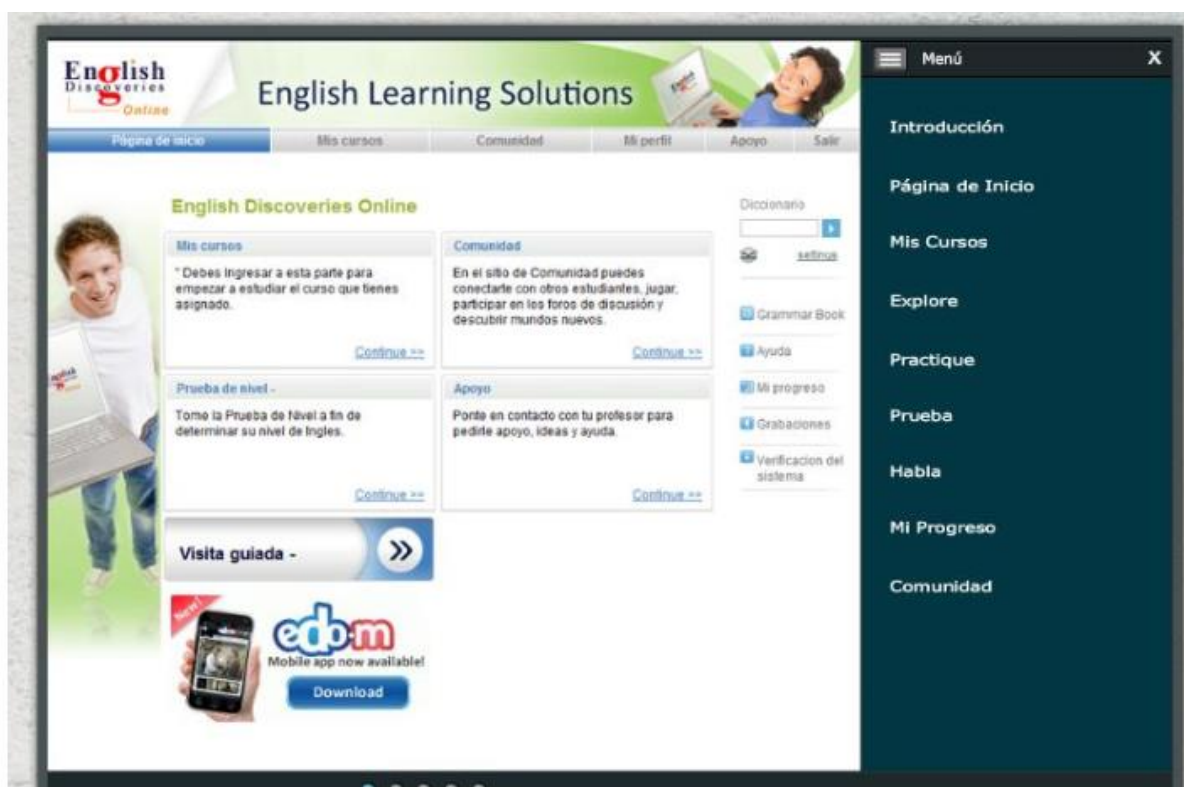
2.2.1.7 Interfaz de sistema blended Learning

Figura N°1: Página de inicio del sistema



Fuente: sistema blended Learning Edusoft

Figura N° 2: Menú de opciones



Fuente: sistema blended Learning de Edusoft

Figura N° 3: Visita guiada



Fuente: sistema blended Learning de Edusoft

Figura N°4: Diccionario



Fuente: sistema blended Learning de Edusoft

Figura N°5: Ayuda



Fuente: sistema blended Learning de Edusoft

2.2.1.8. Descripción del sistema

El sistema está organizado por unidades y cada unidad tiene los siguientes componentes:

- Comprensión auditiva
- Expresión Oral
- Lectura
- Vocabulario

Cada componente está dividido en 3 actividades diferentes:

- Prepara
- Explora
- Practica

El sistema tiene los siguientes módulos:

- Página de inicio
- Mis cursos
- Comunidad
- Mi perfil

El sistema tiene reportes:

- Notas
- Exámenes
- Progreso

El sistema tiene opciones de complemento:

- Ayuda
- Diccionario

2.2.1.9 Actividades principales

El sistema tiene un orden establecido para el desarrollo de las actividades, no se puede saltar de una a otra, dentro de la unidad se debe desarrollar primero

el prepara, luego el explora y finalmente la práctica, siendo la ultima el cual afecta a la evaluación.

Figura N°6: Interfaz de prepara

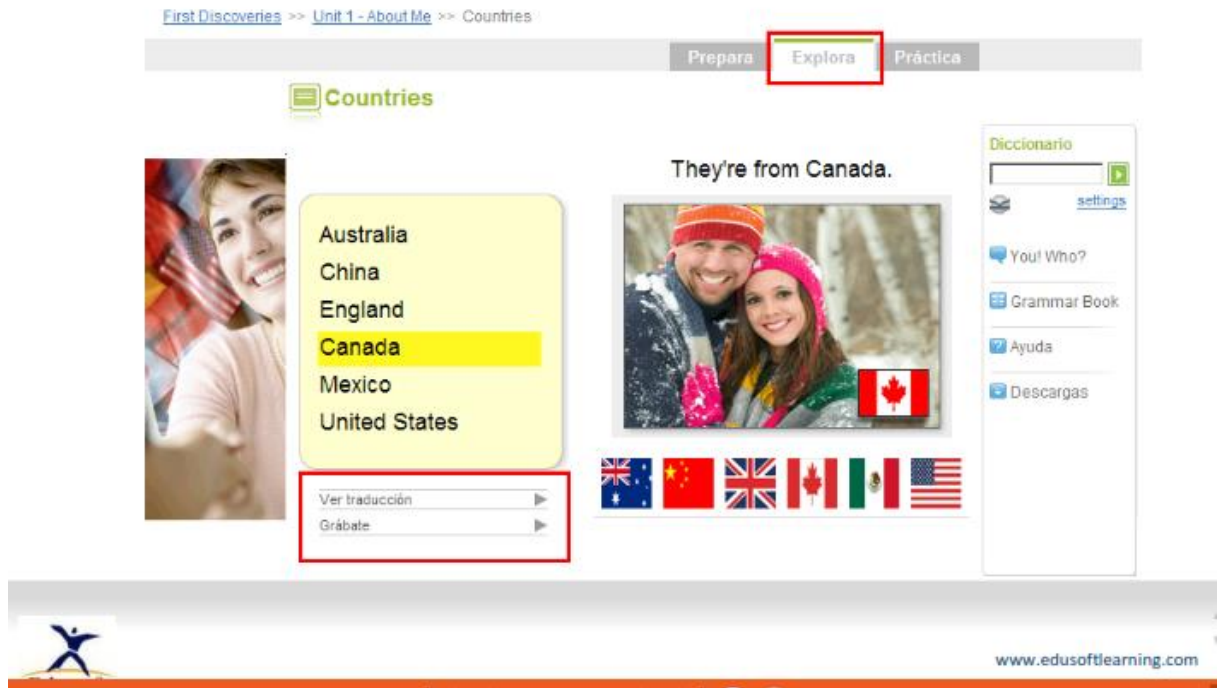


Fuente: sistema blended Learning de Edusoft



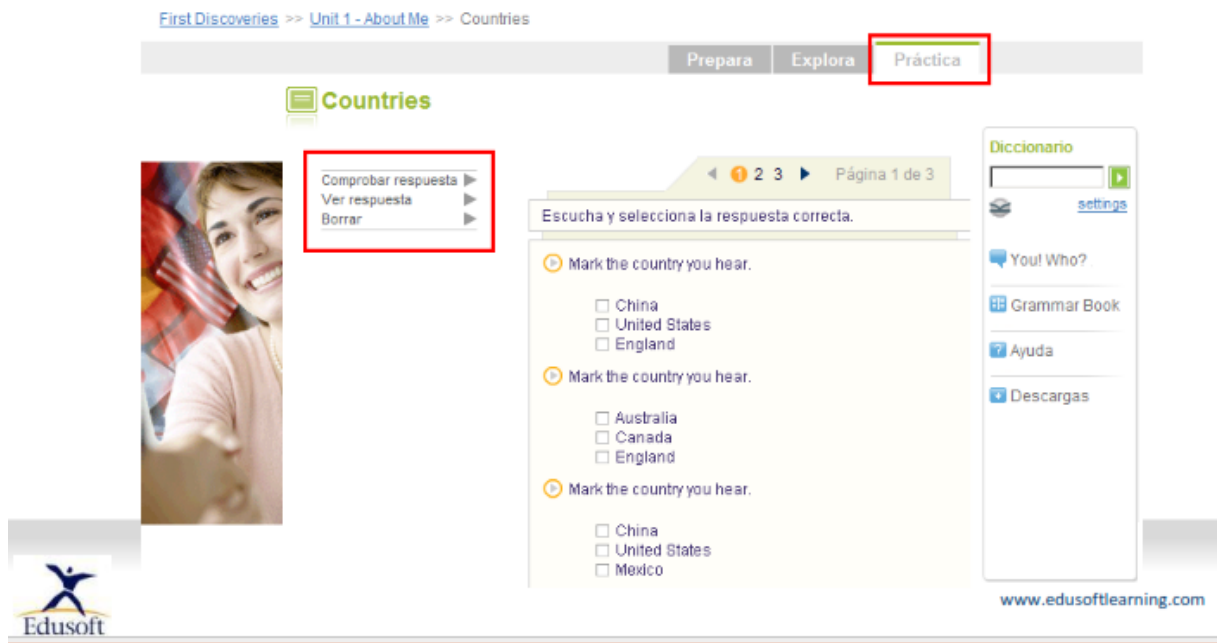
Fuente: sistema blended Learning de Edusoft

Figura N°7: Interfaz de exploración



Fuente: sistema blended Learning de Edusoft

Figura N°8: Interfaz de práctica



Fuente: sistema blended Learning de Edusoft

2.2.1.10 Sitio de comunidad

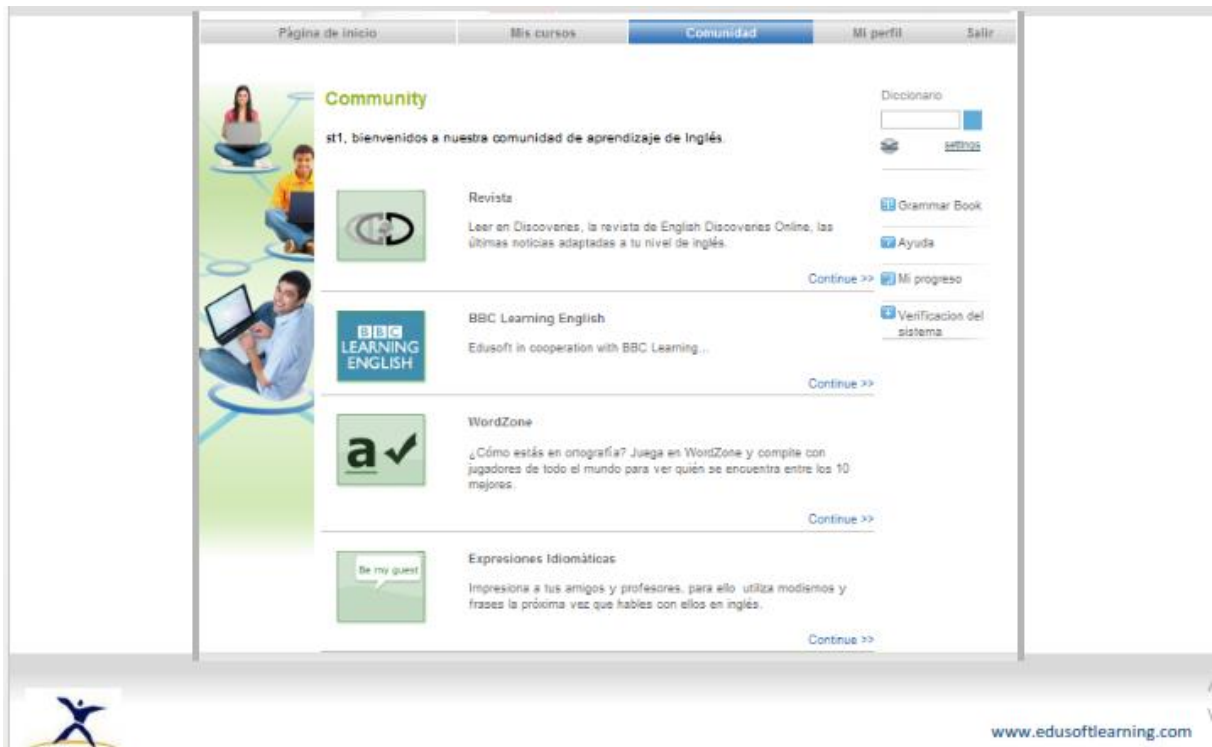
El sitio de comunidad se encuentra actividades adicionales para reforzar y practicar el inglés en forma divertida.

Figura N°9: Interfaz de sitio de comunidad



Fuente: sistema blended Learning Edusoft

Figura N°10: Otras actividades



Fuente: sistema blended Learning Edusoft

2.2.1.12 Objetivo del sistema

El sistema blended Learning Edo de Ubisoft tiene como objetivo brindar un aprendizaje interactivo del inglés, desarrollando la listening, write, grammar y Reading. En los estudiantes del 3° año de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez. El software provee un contenido interactivo para el aprendizaje, integrando 4 habilidades, como lo es el escuchar, hablar, leer y escribir, incorporando elementos como la gramática y el vocabulario, adecuados a plan de trabajo y sesiones de aprendizajes, a su vez permite el monitoreo permanente por parte del docentes y administradores del sistema,

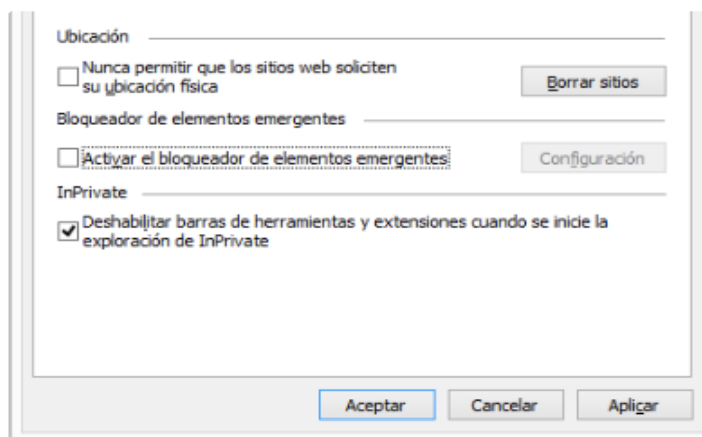
2.2.1.13 Catálogo de requisitos del sistema

Identificación de los requisitos del sistema

Se debe verificar la configuración del explorador para el correcto funcionamiento de la plataforma como a continuación se describe:

a) Desactivar bloqueador de elementos emergentes

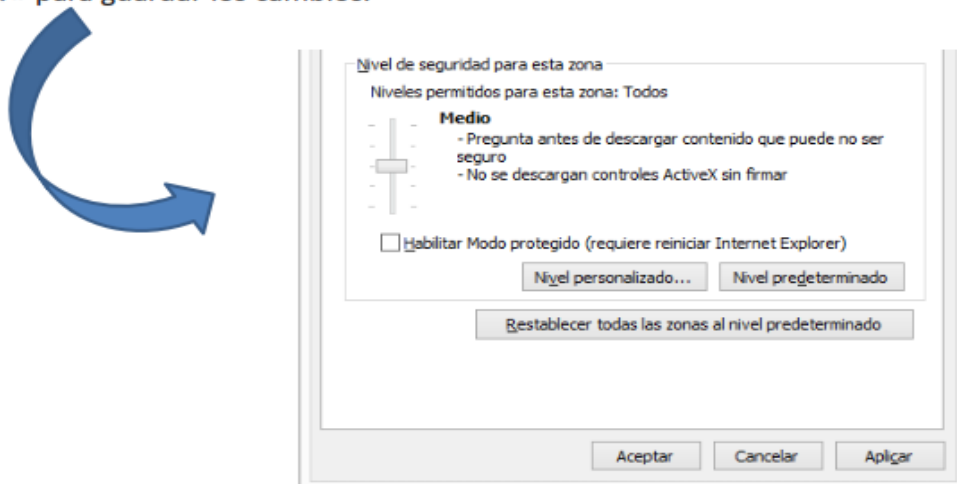
Desactivar bloqueador de elementos emergentes. En la pestaña «Privacidad» asegúrese de que la opción «*Activar el bloqueador de elementos emergentes*» se encuentre SIN el check. Haga click en «Aplicar» para guardar los cambios.



Fuente: sistema blended Learning Edusoft

b) Desactivar modo protegido

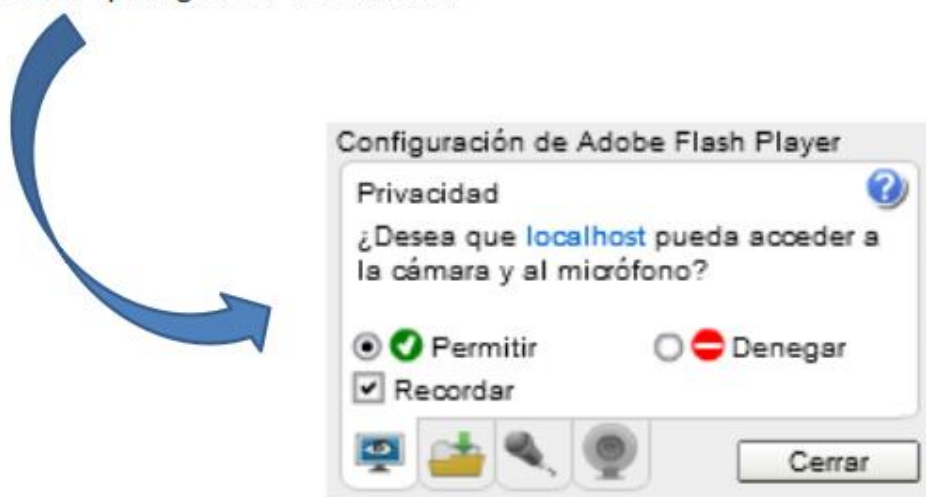
Desactivar opción Modo Protegido. En la pestaña «**Seguridad**» asegúrese de que la opción «**Habilitar Modo Protegido**» se encuentre SIN el check. Haga click en «**Aplicar**» para guardar los cambios.



Fuente: sistema blended Learning Edusoft

c) Configuración del adoble flash player

3. Configuración de Adobe Flash Player. Para habilitar los contenidos multimedia en el navegador deberá realizar la configuración de las opciones del componente Flash tal como se muestra en la figura adjunta (Seleccione «**Permitir**» y Check en «**Recordar**»). Haga click en «**Cerrar**» para guardar los cambios.



Fuente: sistema blended Learning Edusoft

2.2.2. Variable 2: Aprendizaje

Pickering, V. (2016) Define que “El Aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve”.

Tiene 3 dimensiones:

2.2.2.1. Dimensión 1. Actitudes y percepciones

Pickering, M. (2016) Las actitudes y las percepciones afectan las habilidades del alumno para aprender. Por ejemplo, si los alumnos ven el aula como un lugar inseguro y desordenado, es probable que aprendan muy poco ahí. De manera similar, si los alumnos tienen actitudes negativas acerca de las tareas en el aula es probable que dediquen poco esfuerzo a esas tareas. Por eso, un elemento clave para la instrucción efectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje.

Indicadores:

- Servicio.
- Capacitación.
- Cumplimiento de plazos

2.2.2.2 Dimensión 2. Adquirir e integrar conocimiento

Pickering, M. (2016) Otro aspecto importante del aprendizaje es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo. Cuando los alumnos están adquiriendo nuevas habilidades y procesos, deben aprender un modelo (o un conjunto de pasos), luego dar forma a la habilidad o al proceso para que sea eficiente

y efectivo para ellos y, por último, interiorizar o practicar la habilidad o el proceso para que puedan desempeñarlo con facilidad.

Indicadores:

- Infraestructura adecuada
- Recursos de trabajo suficientes.
- Tecnología adecuada para el trabajo.

2.2.2.3 Dimensión 3. Uso significativo del conocimiento

Pickering, M. (2016) El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas. Por ejemplo, podemos tener un aprendizaje inicial acerca de las raquetas de tenis cuando hablamos con un amigo o leemos un artículo de revista acerca de ellas. Sin embargo, aprendemos de verdad acerca de ellas cuando tratamos de decidir qué clase de raqueta de tenis compraremos. Asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción.

Indicadores:

- Trato amable.
- Capacidad de entendimiento
- Capacidad de respuesta

2.3. Definición de términos básicos

Aplicación:

Según Pérez, P. (2015) “Es un programa de computadora que se utiliza como herramienta para una operación o tarea específica”.

Interactiva

Según Pérez, P. (2015) es “Todo aquello que proviene o procede por interacción por interacción se designa a aquella acción que se ejerce de manera recíproca entre dos o más sujetos, objetos, agentes, fuerzas o funciones”.

Multimedia

Según Pérez, P. (2015) “Es refiere a aquello que utiliza varios medios de manera simultánea en la transmisión de una información. Una presentación multimedia, por lo tanto, puede incluir fotografías, vídeos, sonidos y texto”

Ordenador

Según Pérez, P. (2015) “Se utiliza como sinónimo de computadora o computador. Se trata de la máquina electrónica que facilita el procesamiento de datos”.

Sistema tecnológico

Según Pérez, P. (2015) “Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual)”.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre la aplicación del sistema blended learning y el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación entre el sistema blended learning y su relación de las actitudes y percepciones en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

2. Existe relación entre el sistema blended learning y su relación en adquirir e integrar conocimiento del idioma inglés en los estudiantes de

secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

3. Existe relación entre el sistema blended learning y su relación en el uso significativo del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

2.5. Variables

2.5.1. Definición conceptual de la variable

Variable 1: sistema blended learning

Sánchez, D. (2016) Define que un sistema Blended learning “es una modalidad mixta en la cual el alumno obtiene las ventajas tanto de la formación presencial, como de la formación e-learning. En función del tipo de acción formativa, colectiva y necesidades de los clientes. El blended learning, combina cursos presenciales con entornos virtuales de aprendizaje a través de Internet, los cuales, en lugar de sustituir los entornos tradicionales de la formación”

Variable 2: Aprendizaje

Pickering, M. (2016) Define que “El Aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve”.

2.5.2. Definición operacional de la variable

Variable 1: Sistema Blended Learning

Se obtendrá el Puntaje a través de la aplicación de cuestionario con preguntas sobre la variable sistema blended learning y sus 3 dimensiones:

- Elaboración
- Personalización
- Aplicación

Y por cada dimensión se realizara 6 preguntas para cada uno de sus indicadores, 2 preguntas por indicador.

Variable 2: Aprendizaje

Se obtendrá el Puntaje a través de la aplicación de cuestionario con preguntas sobre la variable aprendizaje y sus 3 dimensiones:

- Actitudes y percepciones
- Adquisición e integración
- Uso significativo del aprendizaje

Y por cada dimensión se realizara 6 preguntas para cada uno de sus indicadores, 2 preguntas por indicador.

2.5.3. Operacionalización de la variable

Variable sistema blended learning

Dimensiones	Indicadores	Items		Escala de medición
		N°	Contenido	
Elaboración	- Planificación	01	¿Se planifica adecuadamente los objetivos de aprendizaje a cumplir con la sistema blended learning?	1. Nunca 2. La mayoría de veces no
		02	¿Se planifica adecuadamente el uso de la sistema blended learning en el desarrollo de la sección de aprendizaje?	
	- Selección de información	03	¿La información que se selecciona cumple con el propósito establecido en la sección de aprendizaje?	
		04	¿La información es actualizada y de carácter educativo?	
	- Organización	05	¿Se planifica adecuadamente los objetivos de aprendizaje a cumplir con la sistema blended learning?	
		06	¿Se planifica adecuadamente el uso de la sistema blended learning en el desarrollo de la sección de aprendizaje?	

Personalización	- Creatividad	01	¿Los estudiantes desarrollan su creatividad al usar la sistema blended learning?	3. Algunas veces sí, algunas veces no
		02	¿Las herramientas que brinda la sistema blended learning incentiva a que los estudiantes usen su creatividad?	
	- Pensamiento critico	03	¿Las actividades que se desarrollan en la sistema blended learning incentivan al desarrollo del pensamiento crítico?	
		04	¿Las herramientas que se utilizan en la sistema blended learning fomentan el análisis en los estudiantes?	
	- Control de proceso	05	¿Se controla los tiempos en cada proceso de aprendizaje con el uso de la sistema blended learning?	
Aplicación	- Comprensión	01	¿El estudiante comprende las actividades desarrolladas en clase al usar la sistema blended learning?	4. La mayoría de veces si
		02	¿El estudiante comprende las funciones que proporciona la sistema blended learning?	

	- Metas de aprendizaje	03	¿El uso de la sistema blended learning ayuda a cumplir con las metas de aprendizaje planeadas en la sesión?	5. Siempre
		04	¿El uso de la sistema blended learning ayuda al estudiante a lograr el nivel de aprendizaje esperado?	
	- Estrategias	05	¿La sistema blended learning incentiva a que el estudiante busque estrategias para resolver los problemas planteado en la clase?	
		06	¿El sistema blended learning se adecua a las estrategias de aprendizaje definidas en la sesión de aprendizaje?	

Fuente: (Rufasto, 2016)

Variable aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Items		Escala de medición
		N°	Contenido	
Actitudes y percepciones	- Servicio.	01	¿Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema?	1. Nunca 2. La mayoría de veces no
		02	¿Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema?	
	- Capacitación.	03	¿Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase?	
		04	¿Utilizo organizadores visuales para retener la información?	
	- Cumplimiento de plazos	05	¿Cuándo poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión?	
		06	¿Pienso que si me explican todo comprenderé mejor?	
Adquisición e integración	-Infraestructura adecuada	01	¿Todos los temas me parecen interesantes?	
		02	¿Buscas tareas nuevas y problemáticas?	

	- Recursos de trabajo suficientes. - Tecnología adecuada para el trabajo.	03	¿Promuevo espacios o situaciones para generar mi propio conocimiento?	3. Algunas veces sí, algunas veces no
		04	¿Me expreso cuando no estoy de acuerdo o cuando una Información esta incorrecta?	
		05	¿Comparo mi aprendizaje con los de mis compañeros?	
		06	¿Utilizo diferentes estrategias en la resolución del problema en la Clase?	
Uso significativo del aprendizaje	- Trato amable.	01	¿Escucho a mis compañeros cuando dan sus propuestas?	4. La mayoría de veces si
		02	¿Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas?	
	- Capacidad de entendimiento	03	¿Cuándo realizamos trabajos grupales siempre conversamos de otros temas y no del tema a tratar?	
		04	¿Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso?	

	- Capacidad de respuesta	05	¿Cuándo realizo trabajo grupal trato de llevarme bien con mi compañeros a pesar que no pensamos iguales?	5. Siempre
		06	¿Me gusta relacionar los temas de clase con lo que veo en mi realidad?	

Fuente: (Rufasto, 2016)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación de tipo Aplicada tiene como propósito dar solución a situaciones o problemas concretos e identificables (Bunge, 1971).

El tipo de investigación es aplicada, puesto que no vamos a descubrir un nuevo método o aporte sobre las variables, sino más bien vamos a estudiar y analizar las variables existentes y la relación que tienen entre sí.

La investigación aplicada cuenta claramente con intervención, pero no se trata de una intervención deliberada como ocurre en los experimentos, a lo cual se le denomina manipulación, sino de una intervención a propósito de las necesidades de la población objetivo.

3.1.2 Nivel de Investigación

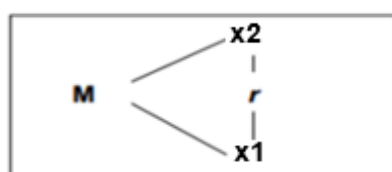
El nivel de investigación: Este se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. Así, en función de su nivel el tipo de investigación puede ser Descriptiva, Exploratoria o Explicativa. El nivel de investigación en la presente tesis es descriptivo - correlacional

3.1.3 Diseño o alcance de la Investigación

El diseño de la investigación es no experimental, porque no manipulamos los datos.

3.1.4 Esquema de la investigación

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez

X1= Observación de la variable sistema Blended Learning

X2= Observación de la variable aprendizaje del idioma inglés

r = Relación que existe el sistema Blended Learning y su relación con el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018

3.2. Población y muestra

Población

Para la investigación se ha considerado a la población conformada por los estudiantes que estudian en secundaria, del Horacio Zevallos Gamez. Siendo un total de 113, que a continuación se detalla en la siguiente.

Tabla N° 1: Estratificación de la muestra

Alumnos	N° Alumnos
Hombres	55
Mujeres	58
Total	113

Fuente: Nomina de matrícula de la Institución Educativa de la Horacio Zevallos Gámez 2018

Muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico intencional a criterio del autor, de esta forma la muestra de estudio estará conformada por los 113 alumnos de secundaria de la Horacio Zevallos Gamez.

Según (Hernández, 2016) El muestreo de o por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. Para este caso considerando como los 113 sujetos de estudio son accesible se determinó por conveniente encuestar a la totalidad de la población.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1Técnica de recolección de datos

Tabla N° 2: Técnicas y recolección de datos

Técnicas	Instrumentos	Justificación
1. La Encuesta Según Es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar	1. Cuestionario Es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta	Porque es la manera más idónea para conocer las inquietudes y problemas de la muestra de mi población, ya que permite a los encuestados a responder con la verdad. Para obtener información generalizada de casi cualquier grupo de población

Fuente: Elaboración realizada por los 2 investigadores

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizará para ambas variables será un cuestionario y guía de entrevista de 33 ítems del total de las variables, la escala y valores serán considerados de 1 a 5.

Los instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos serán:

Tabla N° 3: Instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 1: Sistema Blended Learning	Encuesta	Cuestionario
Variable 2 : Aprendizaje	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Elaboración realizada por los 2 investigadores

3.4. Validez y confiabilidad del instrumento

3.4.1 Validación

Se hizo mediante la técnica de juicio de expertos (03), quienes emitieron su valides mediante la firma de las respectivas constancias.

Tabla N° 4: Validez de expertos para la variable 1

N°	Grado académico	Apellidos y nombres del experto	Apreciación
1	Doctor	Guillermo Montalvo Taboada	Aplicable
2	Magister	Carlos Santiago Amado Ramírez	Aplicable
3	Magister	Wendy Janina Ruiz Coral	Aplicable

Fuente: Elaboración realizada por los 2 investigadores

Como se aprecia el dictamen fue que el instrumento si cumple con las consideraciones para su aplicabilidad, dado que contienen alta coherencia, pertinencia y claridad para la muestra de estudio.

Tabla N° 5: Validez de expertos para la variable 2

N°	Grado académico	Apellidos y nombres del experto	Apreciación
1	Doctor	Guillermo Montalvo Taboada	Aplicable
2	Magister	Carlos Santiago Amado Ramírez	Aplicable
3	Doctor	Wendy Janina Ruiz Coral	Aplicable

Fuente: Elaboración realizada por los 2 investigadores

Como se aprecia el dictamen fue que el instrumento si cumple con las consideraciones para su aplicabilidad, dado que contienen alta coherencia, pertinencia y claridad para la muestra de estudio.

3.4.2 Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante el método de consistencia interna de Alpha de Cronbach aplicándose a 100 sujetos de estudio de la IE San Fernando por ser una IE que tiene el mismo programa de educación de Jornada Escolar Completa mediante el software de SPSS v22.

Fórmula del Alpha de Cronbach:

K	:	El número de ítems
$\sum Si^2$:	Sumatoria de varianzas de los Ítems
S_T^2	:	Varianza de la suma de los Ítems
α	:	Coficiente de Alfa de Cronbach

Tabla N° 6: Confiabilidad del instrumento

Instrumento	N°items	Alfa de Cronbach
Cuestionario	33	0,852

Fuente: Elaboración realizada por los 2 investigadores

Los resultados obtenidos muestran un valor del alfa de Cronbach del 0,852 para el cuestionario con preguntas orientadas al sistema blended learning y el aprendizaje, este resultado se aproxima a 1, esto quiere decir que existe una elevada confiabilidad de aplicar el instrumento de recopilación de datos.

Confiabilidad del instrumento

Variable: Sistema Blended Learning

Nombre de la prueba de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Ítems
0.860	16

Interpretación: El análisis estadístico del instrumento de investigación arrojó 0.860 por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, ... de ... del 2020

Validador
Nombres y Apellidos

Confiabilidad del instrumento

Variable: Aprendizaje

Nombre de la prueba de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Ítems
0.850	17

Interpretación: El análisis estadístico del instrumento de investigación arrojó 0.850 por ende, el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa, ... de ... del 2020 ____

Validador
Nombres y Apellidos

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información de la información

La aplicación de métodos estadísticos, se realizará a través del proceso de análisis de datos que será posible mediante la aplicación de métodos estadísticos, tales como la estadística descriptiva o inferencial.

La presentación de la información será mediante cuadros y gráficos estadísticos, así como los estadígrafos correspondientes.

El método de análisis se llevara a cabo mediante la estadística y se procederá mediante la organización, ordenamiento de los datos el cual serán recopilados a través de un cuestionario. Para ello se trabajara con el software SPSS versión 23.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

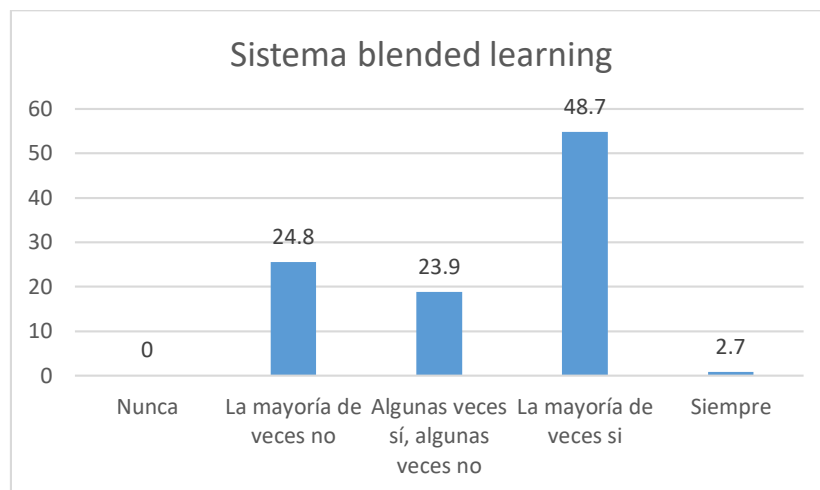
Variable 1: Sistema blended learning

Tabla Nº 7: Nivel de del uso del Sistema blended learning en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

Nivel del uso del sistema blended learning	Estudiantes de la IEE	Porcentaje (%)
Nunca	0	0
La mayoría de veces no	28	24.8
Algunas veces sí, algunas veces no	27	23.9
La mayoría de veces si	55	48.7
Siempre	3	2.7
Total	113	100.0

Fuente: Elaboración realizada por los 2 investigadores

Figura N° 11: Nivel de del uso del Sistema blended learning en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.



Fuente: Elaboración realizada por los 2 investigadores

Descripción:

Los resultados que se muestran en la tabla N°7 nos dan a conocer que un 48.7% de estudiantes manifestó que la mayoría de veces usa el sistema blended, un 24.8 % de estudiantes dijo que la mayoría de veces no, un 23.9% algunas veces sí, algunas veces no, un 2.7% manifestó que siempre y ningún estudiante manifestó que nunca lo ha usado.

Tabla Nº 8: Nivel de del uso del Sistema blended learning y sus dimensiones en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

Dimensiones	Nivel del uso del sistema blended learning	Estudiantes de la IEE	Porcentaje (%)
Elaboración	Nunca	10	8.8
	La mayoría de veces no	33	29.2
	Algunas veces sí, algunas veces no	3	2.7
	La mayoría de veces si	62	54.9
	Siempre	5	4.4
Personalización	Nunca	6	5.3
	La mayoría de veces no	21	18.6
	Algunas veces sí, algunas veces no	4	3.5
	La mayoría de veces si	75	66.4
	Siempre	7	6.2
Aplicación	Nunca	0	0
	La mayoría de veces no	41	36.3
	Algunas veces sí, algunas veces no	2	1.8
	La mayoría de veces si	64	56.6
	Siempre	6	5.3

Fuente: Elaboración realizada por los 2 investigadores

Descripción:

En relación del uso del Sistema blended learning en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018, se observa que:

La dimensión de elaboración muestra un 54,9% de estudiantes manifestó que la mayoría de veces sí, un 29,2% la mayoría de veces no, un 8.8% nunca, un 4,4% de estudiantes manifestó que siempre y un 2,7% de estudiantes algunas veces sí, algunas veces no.

La dimensión de personalización muestra un 66,4% de estudiantes manifestó que la mayoría de veces sí, un 18,6% la mayoría de veces no, un 6,2% de estudiantes manifestó que siempre, un 5,3% de estudiantes manifestó que

nunca y un 3,5% de estudiantes manifestó que algunas veces sí, algunas veces no.

La dimensión aplicación muestra un 56,6% de estudiantes manifestó que a mayoría de veces sí, un 36,3% de la mayoría de veces no, un 5,3% de estudiantes siempre, un 1,8% de estudiantes algunas veces sí, algunas veces no y ningún estudiantes manifestó nunca.

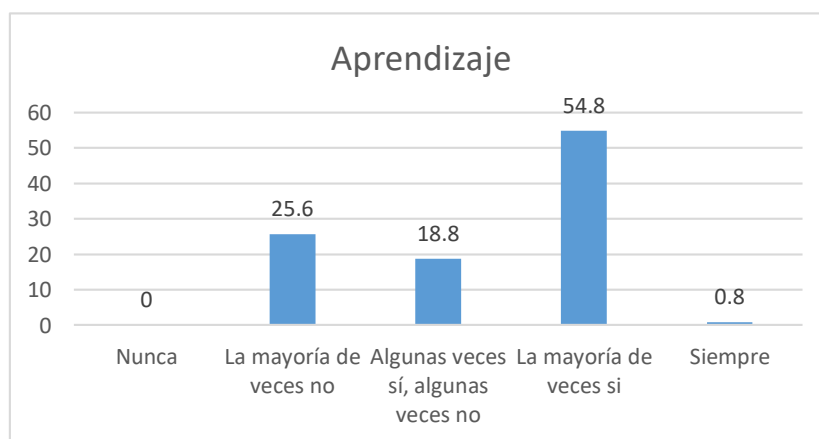
Variable 2: Aprendizaje

Tabla N° 9: Nivel de del aprendizaje del idioma ingles al ser influido por el uso del Sistema blended learning en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

Nivel de aprendizaje	Estudiantes de la IEE	Porcentaje (%)
Nunca	0	0
La mayoría de veces no	29	25.6
Algunas veces sí, algunas veces no	21	18.8
La mayoría de veces si	62	54.8
Siempre	1	0.8
Total	113	100.0

Fuente: Elaboración realizada por los 2 investigadores

Figura N° 12: Nivel de del aprendizaje del idioma ingles al ser influido por el uso del Sistema blended learning en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.



Fuente: Elaboración realizada por los 2 investigadores

Descripción:

Los resultados que se muestran en la tabla N° 9 nos dan a conocer que un 54.8% de estudiantes manifestó que su aprendizaje es influido la mayoría de veces sí, un 25.6% la mayoría de veces no, un 18.8% algunas veces sí, algunas veces no, un 0.8% siempre y ningún estudiante manifestó que su aprendizaje nunca ha sido influenciada.

Tabla N° 10: Nivel de del aprendizaje y sus dimensiones al ser influido por el Sistema blended learning en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

Dimensiones	Nivel de gestión educativa	Docentes de la IEE	Porcentaje (%)
Actitudes y percepciones	Nunca	10	8.8
	La mayoría de veces no	35	31
	Algunas veces sí, algunas veces no	8	7.1
	La mayoría de veces si	54	47.8
	Siempre	6	5.3
Adquirir e integrar conocimiento	Nunca	7	6.2
	La mayoría de veces no	20	17.7
	Algunas veces sí, algunas veces no	6	5.3
	La mayoría de veces si	72	63.7
	Siempre	8	7.1
Uso significativo del aprendizaje	Nunca	2	1.8
	La mayoría de veces no	39	35.5
	Algunas veces sí, algunas veces no	3	2.7
	La mayoría de veces si	63	55.8
	Siempre	6	5.3

Fuente: Elaboración realizada por los 2 investigadores

Descripción:

En relación al nivel de aprendizaje según sus dimensiones al ser influidos por el Sistema blended learning en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

La dimensión de actitudes y percepciones muestra un 47.8% de estudiantes manifestó que la mayoría de veces si ha sido influenciado, un 31 la mayoría de veces no, un 8.8% nunca, un 7.1% algunas veces sí, algunas veces no y un 5.3% manifestó que siempre.

La dimensión de adquirir e integrar conocimiento muestra un 63.7% de estudiantes manifestó que su aprendizaje la mayoría de veces si fue influenciada, un 17.7% la mayoría de veces no, un 7.1 % manifestó que siempre un 6.2% nunca y un 5.3% de estudiantes manifestó que algunas veces sí, algunas veces no.

La dimensión de uso significativo del aprendizaje muestra un 55.8% de estudiantes manifestó que su aprendizaje la mayoría de veces si fue influenciada, un 35.5 la mayoría de veces no, un 5.3% manifestó que siempre, un 2.7% en algunas veces sí, algunas veces no y un 1.8 manifestó que nunca.

4.2. Análisis de la prueba de hipótesis

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla N° 11 Prueba de bondad de ajuste a una distribución normal a los puntajes sobre el uso el sistema blended learning y el aprendizaje y sus dimensiones, test o prueba de Kolmogorov- Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Elaboración	.181	113	.000
Personalización	.298	113	.000
Aplicación	.347	113	.000
Actitudes y percepciones	.309	113	.000
Adquirir e integrar conocimiento	.300	113	.000
Uso significativo del aprendizaje	.307	133	.000

Fuente : Elaboración realizada por los 2 investigadores

Descripción:

Observando la tabla N°11 considerando la prueba de Normalidad según el test de Kolmogorov-Smirnova el valor de P Sig. Es menor a 0.005 para ambas variables, por lo tanto las variables no cumplen las condiciones de normalidad, se usaran pruebas de hipótesis no paramétricas. En este caso la correlación de Rho de Spearman.

4.2.2 Hipótesis general

h₀: No existe relación entre el sistema blended learning y su influencia en el aprendizaje en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

h₁: Existe relación entre el sistema blended learning y su influencia en el aprendizaje en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

Tabla N° 12: Prueba de Rho Spearman para contraste de la relación entre el sistema blended learning y su influencia en el aprendizaje en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

			Sistema Blended learning	Aprendizaje
RHO DE SPEARMAN	Sistema blended learning	Coeficiente de correlación	1.000	,750*
		Sig. (bilateral)		.008
		n	113	113
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,750*	1.000
		Sig. (bilateral)	.008	
		n	113	113

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Elaboración realizada por los 2 investigadores

Descripción:

En la tabla N° 12 se muestra la prueba de contraste para analizar la correlación entre el sistema blended learning y su influencia en el aprendizaje donde muestra un valor $r_{ho} = 0.750$ y un grado de significancia de $P = 0.008$ [$p < 0.01$], lo que indica que existe una correlación significativa positiva entre ambas variables, es decir existe una evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que el uso del sistema blended learning influye significativamente en el aprendizaje los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

4.2.3 Hipótesis específicos

Prueba de hipótesis dimensión actitudes y percepciones

ho: No existe relación entre el sistema blended learning y su influencia en las actitudes y percepciones en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

h1: Existe relación entre el sistema blended learning y su influencia actitudes y percepciones en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

Tabla N° 13: Prueba de Rho Spearman para contraste entre el sistema blended learning y su influencia en las actitudes y percepciones en el aprendizaje el de los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

		Actitudes y percepciones	
Rho de Spearman	Sistema blended learning	Coefficiente de correlación	0,735**
		Sig. (bilateral)	0.012
		n	113

** La correlación es significativa en el nivel 0,05
Fuente: Elaboración realizada por los 2 investigadores

Descripción:

En la tabla N°13 se muestra la prueba de contraste para analizar la correlación entre el sistema blended learning y su influencia en el aprendizaje a través de la dimensión actitudes y percepciones, donde se muestra un valor $r_{ho}=0.735$ y un grado de significancia de $P=0.012$ [$p < 0.05$], lo que indica que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, y se declara que existe correlación positiva significativa del 23.5% entre el sistema blended learning y su influencia en el aprendizaje a través de la dimensión actitudes y percepciones, es decir que el sistema blended learning influye significativamente en el aprendizaje en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

Prueba de hipótesis dimensión adquirir e integrar conocimiento

ho: No existe relación entre el sistema blended learning y su influencia en adquirir e integrar conocimiento en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

h1: Existe relación entre el sistema blended learning y su influencia en adquirir e integrar conocimiento en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

Tabla N° 14: Prueba de Rho Spearman para contraste entre el sistema blended learning y su influencia en adquirir e integrar conocimiento en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

		Adquirir e integrar conocimiento	
Rho de Spearman	Sistema blended learning	Coefficiente de correlación	0,766**
		Sig. (bilateral)	0.004
		N	113

** La correlación es significativa en el nivel 0,01

Fuente: Elaboración realizada por los 2 investigadores

Descripción:

En la tabla N°14 se muestra la prueba de contraste para analizar la correlación entre el sistema blended learning y su influencia en adquirir e integrar conocimiento en el aprendizaje, donde se muestra un valor $r_{ho}= 0.766$ y un grado de significancia de $p=0.004$ [$p < 0.01$], lo que indica que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, existe correlación positiva significativa del 26.6% entre el sistema blended learning y su influencia en adquirir e integrar conocimiento en el aprendizaje, es decir a que el sistema blended learning influye significativamente en adquirir e integrar conocimiento en el aprendizaje en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

Prueba de hipótesis dimensión adquirir e integrar conocimiento

ho: No existe relación entre el sistema blended learning y su influencia en el uso significativo del aprendizaje en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

h1: Existe relación entre el sistema blended learning y su influencia en el uso significativo del aprendizaje en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

Tabla N° 15: Prueba de Rho Spearman para contraste entre el sistema blended learning y su influencia en el uso significativo del aprendizaje en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

		Uso significativo del aprendizaje	
Rho de Spearman	Sistema blended learning	Coeficiente de correlación	0,797*
		Sig. (bilateral1)	0.001
		N	113

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

Fuente: Elaboración realizada por los 2 investigadores

Descripción:

En la tabla N°15 se muestra la prueba de contraste para analizar la correlación entre el sistema blended learning y su influencia en el uso significativo del aprendizaje donde se muestra un valor $\rho = 0.797$ y un grado de significancia de $P = 0,001$ [$p < 0.01$], lo que indica que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, y afirmar que existe correlación positiva significativa del 29.7% entre el sistema blended learning y su influencia en el uso significativo del aprendizaje, es decir que la pizarra influye de manera significativa en el uso significativo en los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

4.3 Discusiones

1. Según los resultados obtenidos donde muestra un valor $\rho = 0.750$ y un grado de significancia de $P = 0.008$ [$p < 0.01$], lo que indica que existe un correlación positiva y una evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que el uso del sistema blended learning influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el 2018, este resultado se puede evidenciar también en el antecedente de “El Uso de su sistema blended learning en la Educación Básica Primaria: Un Estudio en una Escuela Privada en Costa Rica, para obtener el grado de Maestro en Tecnología Educativa”, investigación realizada por (Alvarado, 2016) el objetivo de la investigación fue identificar los beneficios obtenidos por el uso de las pizarras digitales interactivas en las materias básicas del tercer grado de una escuela primaria en Costa Rica. Se identificó que este sistema si influcio de manera positiva y significativa en sus aprendizajes, al igual que sucedió con los estudiantes de las IE Horacio Zevallos Gamez en el curso de inglés al usar el sistema blended learning, se fundamentado en la teoría de (Sánchez, 2016) Define que un sistema blended learning “Es una modalidad mixta en la cual el alumno obtiene las ventajas tanto de la formación presencial, como de la formación e-learning. En función del tipo de acción formativa, colectiva y necesidades de los clientes. El blended learning, combina cursos presenciales con entornos virtuales de aprendizaje a través de

Internet, los cuales, en lugar de sustituir los entornos tradicionales de la formación”

2. Según los resultados obtenidos se muestra la prueba de contraste para determinar la correlación entre sistema blended learning y su influencia en el aprendizaje a través de la dimensión actitudes y percepciones, donde se muestra un valor $r_{ho}=0.735$ y un grado de significancia de $P=0.012$ [$p < 0.05$], lo que indica que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, y se declara que existe correlación positiva entre el sistema blended learning y su influencia en el aprendizaje a través de la dimensión actitudes y percepciones, es decir que el sistema blended learning influye significativamente en el aprendizaje en los alumnos de la institución educativa Horacio Zevallos Gámez, en el 2018, esto se constata en el la investigación realizada por (Intrigado, 2015) en su investigación titulada “La metodología blended learning en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, 2015” la investigación tuvo como objetivo demostrar los beneficios de la metodología de Enseñanza ambientado en Blended Learning, como generador de competencias informacionales y de trabajo cooperativo, Se llegó a la conclusión que la Metodología Blended Learning mejora significativamente el desempeño individual y colectivo de los estudiantes en el desarrollo integral y transversal de sus actividades académicas. Al igual que los resultados obtenidos en la investigación donde el aprendizaje a través de la dimensión actitudes y percepciones fue influenciado positivamente por el sistema blended learning. Y fundamentado en la teoría de (Sánchez, 2016) el cual explica que Las actitudes y las percepciones afectan las habilidades del alumno para aprender. Por ejemplo, si los alumnos ven el aula como un lugar inseguro y desordenado, es probable que aprendan muy poco ahí. De manera similar, si los alumnos tienen actitudes negativas acerca de las tareas en el aula es probable que dediquen poco esfuerzo a esas tareas. Por eso, un elemento clave para la instrucción efectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje.

3. Según los resultados obtenidos donde se muestra un valor $r_{ho}= 0.766$ y un grado de significancia de $p=0.004$ [$p < 0.01$], lo que indica que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, existe correlación positiva entre sistema blended learning y su influencia en adquirir e integrar conocimiento en el aprendizaje, es decir a que la pizarra inteligente influye positivamente en adquirir e integrar conocimiento en el aprendizaje en los alumnos de la institución educativa Horacio Zevallos Gámez, en el año 2018, el cual se puede contrastar con la investigación de (Rufasto, 2016) titulada “Calidad de aprendizaje y gestión educativa en la deserción escolar del nivel secundario de menores de la red 15 El Agustino”, cuyo objetivo fue” determinar la influencia del aprendizaje y gestión educativa en la deserción escolar del nivel secundario de menores de la red 15 El Agustino 2016” , la conclusión fue que “Existe relación e influencia entre aprendizaje y gestión educativa en la deserción escolar del nivel secundario de menores de la red 15 El Agustino 2016”, porque al igual que la implementación de un sistema blended learning es consecuencia de una buena práctica de gestión el cual permite que los estudiantes no deserten y que puedan adquirir e integrar conocimiento en su aprendizaje, y es fundamentado en la teoría de (Sánchez, 2016) el cual define adquirir e integrar conocimiento como un aspecto importante del aprendizaje es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo.

4. Según los resultados obtenidos donde se muestra un valor $r_{ho}= 0.766$ y un grado de significancia de $p=0.004$ [$p < 0.01$], lo que indica que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, existe correlación positiva entre sistema el sistema blended learning influye positivamente en el uso significativo del aprendizaje en los alumnos de la institución educativa Horacio Zevallos Gámez, en el 2018. Esto se evidencia en la investigación de (Gonzales, 2017) En su investigación titulada “Impacto del uso de un sistema blended learning a en la enseñanza de inglés en el primer año del Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar de la Universidad“, cuyo objetivo fue proporcionar algunos elementos de análisis para la incorporación de las TIC en el Colegio IPARM de

la Universidad Nacional de Colombia Nacional de Colombia quien llegó a la conclusión que el sistema blended learning mejoro de manera significativa el aprendizaje de los 24 alumnos del primer año respecto al idioma del inglés, resultados que también nos muestran en esta investigación, en donde el grado de correlación nos indica que usar un sistema el sistema blended learning influye en el uso significativo del aprendizaje en los estudiantes, fundamentada en la teoría de (Sánchez, 2016) define a el uso del conocimiento como el aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas. Por ejemplo, podemos tener un aprendizaje inicial acerca de las raquetas de tenis cuando hablamos con un amigo o leemos un artículo de revista acerca de ellas. Sin embargo, aprendemos de verdad acerca de ellas cuando tratamos de decidir qué clase de raqueta de tenis compraremos. Asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.1.1 Conclusión general

Se concluye que existe una relación positiva entre el uso del sistema blended learning y el aprendizaje del idioma inglés ya que el coeficiente de correlación de la prueba de Spearman es igual a 0.750 acercándose a 1, por lo que se afirma que el uso del sistema blended learning influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

5.1.2 Conclusiones específicas

1. Se concluye que existe correlación positiva entre el sistema blended learning y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés a través de la dimensión actitudes y percepciones, ya que el coeficiente de correlación de la prueba de Spearman es igual 0,735, en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018, por lo tanto se afirma que el uso del sistema blended learning influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés a través de la dimensión actitudes y percepciones, en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

2. Se concluye que existe correlación positiva entre el sistema blended learning y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés a través de la dimensión adquirir e integrar conocimiento, ya que el coeficiente de correlación de la prueba de Spearman es 0,766, por lo tanto se afirma que el uso del sistema blended learning influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés a través de la dimensión adquirir e integrar conocimiento, en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

3. Se concluye que existe correlación positiva entre el sistema blended learning y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés a través de la dimensión el uso significativo del aprendizaje, ya que el coeficiente de correlación de la prueba de Spearman es 0,797 por lo tanto se afirma que el uso del sistema blended learning influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés a través de la dimensión el uso significativo del aprendizaje, en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.

5.2 Recomendaciones

1. A los directivos, planificar y actualizar oportunamente los documentos de gestión, ajustando a sus objetivos la inclusión del uso del sistema blended learning, asegurar la infraestructura más adecuada mediante la implementación, el cuidado y mantenimiento de este recursos educativo y el presupuesto que conlleve realizar esto, y así poder cumplir con las actividades y los objetivos, que permita fortalecer las capacidades y competencias en el ejercicio de la docencia y los valores que mejoren la calidad del aprendizaje y por ende la formación integral de los estudiantes.

2. Funcionarios de la UGEL, gestionar la implementación de sistemas blended learning en las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha, ya que queda demostrado que su uso influye de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

3. A los docentes, que realicen sesiones de aprendizaje el cual incentiva y promueva el uso del sistema blended learning en los estudiantes, de esa manera integrar la tecnología de información como una herramienta útil en su aprendizaje.

4. A los administrativos, monitorear el uso adecuado del sistema blended learning, a través del monitoreo en la seguridad y los cuidados necesarios para el correcto funcionamiento de esta tecnología de información.

5. A los futuros investigadores, que esta investigación sirva como un antecedente para contribuir a futuras investigaciones relacionadas con un sistema blended learning y el aprendizaje en el ámbito regional y nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chancasanampa, C. A. (2014). *El Bleded Learning y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes del área académico de computación - IESTP "Carlos Cueto Fernandini" - Comas - Lima - 2011.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Franciso, B. (2017). *La satisfacción estudiantil con la calidad de aprendizaje de la universidad.* Lima: pontífice universidad Católica del Perú.
- Gonzales, B. (2017). *Impacto del uso de lun sistema blended learning a en la enseñanza de lingles en el primer año deel Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar de la Universidad.* Cali - Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Guzmán, C.(2015). *Una descripción de la calidad de aprendizaje para la población la legua, desde los estamentos de la comunidad del colegio Arzobispo Manuel Vicuña".* Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Hernández, Fernández y Batista. (2016). *Metodología de la investigacion* (4 edicion ed.). Mexico: 8 edicion.
- Inga, A. (2016). *Calidad en el aprendizaje, inclusión asertiva y adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales UGEL 07 San Borja.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Intriago, J. C. (2015). *La metodología blended learning en el desempeño.* LIMA: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS .

- Lucin, S. y. (2014). *Evaluación de la calidad del aprendizaje para determinar el nivel de deserción estudiantil en la unidad educativa Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña*.
- Marques Graell, P. (2016). *La pizarra intelgentel en el aula de clase*. Colombia: Grupo edebé.
- Marsh, G. E. (2016). *Blended Instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes*. USA: Online Journal of Distance earning Administration, State University of West Georgia.
- Mitma, C. (2016). *Calidad de aprendizaje y acreditación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Carlos Cueto Fernandini, distrito de Comas*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Pickering, M. y. (2016). *El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales*. Montería- Colombi: Universidad de Córdoba.
- Pradas, M. I. (2016). *La pizarra digital iinteligente (PDi) en educación*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Ramos, j. G. (2018). *Uso de un sistema blended learning en la mejora del nivel de aprendizaje de ingles para estudiantes de la especialidad de soldadura en un centro de formación profesional de pisco*. Pisco - Lima: universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Rufasto, E. (2016). *Calidad de aprendizaje y gestión educativa en la deserción escolar del nivel secundario de menores de la red 15 El Agustino*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

- Salazar, J. (2015). *Pizarra digital interactiva como estrategia didáctica en aprendizaje de razones trigonométricas en el nivel secundaria*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sánchez, D. J. (2017). *La pizarra inteligente. Una ventana al mundo desde las aulas*. Madrid: Eduforma.
- Sanchez, I. A. (2016). *El Uso de un sistema blended learnin de Ingles en la Educación Básica Primaria: Un Estudio en una Escuela Privada en Costa Rica, para obtener el grado de Maestro en Tecnología Educativa*. Mexico: Tecnológico de Monterrey.
- Sánchez, S. G. (2016). *UN MODELO BLENDED LEARNING APLICADO A LAS UNIVERSIDADES*. Universidad Garcilazo de la Vega.
- Valdivieso, H. (2018). *Influencia del programa de entrenamiento educativo smart learning suite en el uso de la pizarra digital interactiva en los docentes de la región Moquegua, 2018*.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Sistema blended learning y su relación con el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E.

Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable		Metodología
			Nombre	Dimensiones	
¿Cómo se relaciona la aplicación del sistema blended learning y el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018?	Determinar la relación que existe entre la aplicación del sistema blended learning y el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.	Existe relación entre la aplicación del sistema blended learning y el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018	SISTEMA BLENDED LEARNING	Elaboración Personalización Aplicación	TIPO: Aplicada, Descriptivo correlacional. DISEÑO: No experimental Transversal
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas			

<p>1. ¿Cómo se relaciona la aplicación del sistema blended learning entre las actitudes y percepciones en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018?</p> <p>2. ¿Cómo se relaciona la aplicación del sistema blended learning entre adquirir e integrar conocimiento del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018?</p> <p>3. ¿Cómo se relaciona la aplicación del sistema blended learning entre en el uso significativo del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 20</p>	<p>1. Analizar la relación que existe entre la aplicación del sistema blended learning y su relación de las actitudes y percepciones en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.</p> <p>2. Analizar la relación que existe entre la aplicación del sistema blended learning y su relación en adquirir e integrar conocimiento del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.</p> <p>3. Analizar la relación que existe entre la aplicación sistema blended learning y su relación en el uso significativo del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.</p>	<p>1. Existe relación entre el sistema blended learning y su relación de las actitudes y percepciones en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.</p> <p>2. Existe relación entre el sistema blended learning y su relación en adquirir e integrar conocimiento del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.</p> <p>3. Existe relación entre el sistema blended learning y su relación en el uso significativo del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018.</p>	<p>APRENDIZA JE</p>	<p>Actitudes y percepciones</p> <p>Adquirir e integrar conocimiento</p> <p>Uso significativo del conocimiento</p>	<p>correlacional - Descriptivo</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo.</p>
---	---	--	-------------------------	---	---

Anexo N°2: Cuestionario

SISTEMA BLENDED LEARNING y su relación con el APRENDIZAJE del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de Yarinacocha en el año 2018

El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información para el desarrollo de una tesis, cuya temática está relacionada al sistema blended learning y aprendizaje en la IE Horacio Zevallos Gamez Para cuyo efecto, le agradecemos de antemano la veracidad de sus respuestas, pues así lo exige la seriedad y la rigurosidad de la investigación.

Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la alternativa que usted considere refleja mejor su situación, marcando con una "X" la respuesta que corresponda, considerando la siguiente escala:

Nunca	La mayoría de veces no	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de veces si	Siempre
1	2	3	4	5

Ítem	SISTEMA BLENDED LEARNING					
N°	ELABORACIÓN	1	2	3	4	5
01	¿Se planifica adecuadamente los objetivos de aprendizaje a cumplir con la sistema blended learning?					

02	¿Se planifica adecuadamente el uso de la sistema blended learning en el desarrollo de la sección de aprendizaje?					
03	¿La información que se selecciona cumple con el propósito establecido en la sección de aprendizaje?					
04	¿La información es actualizada y de carácter educativo?					
05	¿Se organiza los tiempos de manera adecuada para el uso de la sistema blended learning?					
	PERSONALIZACIÓN	1	2	3	4	5
06	¿Los estudiantes desarrollan su creatividad al usar la sistema blended learning?					
07	¿Las herramientas que brinda la sistema blended learning incentiva a que los estudiantes usen su creatividad?					
08	¿Las actividades que se desarrollan en la sistema blended learning incentivan al desarrollo del pensamiento crítico?					
09	¿Las herramientas que se utilizan en la sistema blended learning fomentan el análisis en los estudiantes?					
10	¿Se controla los tiempos en cada proceso de aprendizaje con el uso de la sistema blended learning?					
N°	APLICACIÓN	1	2	3	4	5
11	¿El estudiante comprende las actividades desarrolladas en clase al usar la sistema blended learning?					

12	¿El estudiante comprende las funciones que proporciona la sistema blended learning?					
13	¿El uso de la sistema blended learning ayuda a cumplir con las metas de aprendizaje planeadas en la sesión?					
14	¿El uso de la sistema blended learning ayuda al estudiante a lograr el nivel de aprendizaje esperado?					
15	¿La sistema blended learning incentiva a que el estudiante busque estrategias para resolver los problemas planteado en la clase?					
16	¿El sistema blended learning se adecua a las estrategias de aprendizaje definidas en la sesión de aprendizaje?					
	APRENDIZAJE					
	Actitudes y percepciones	1	2	3	4	5
17	¿Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema?					
18	¿Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema?					
19	¿Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase?					
20	¿Utilizo organizadores visuales para retener la información?					
21	¿Cuándo poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión?					
22	¿Pienso que si me explican todo comprenderé mejor?					

	Adquirir e integrar conocimiento	1	2	3	4	5
23	¿Todos los temas me parecen interesantes?					
24	¿Buscas tareas nuevas y problemáticas?					
25	¿Promuevo espacios o situaciones para generar mi propio conocimiento?					
26	¿Me expreso cuando no estoy de acuerdo o cuando una Información esta incorrecta?					
27	¿Comparo mi aprendizaje con los de mis compañeros?					
	Uso significativo del aprendizaje	1	2	3	4	5
28	¿Escucho a mis compañeros cuando dan sus propuestas?					
29	¿Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas?					
30	¿Cuándo realizamos trabajos grupales siempre conversamos de otros temas y no del tema a tratar?					
31	¿Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso?					
32	¿Cuándo realizo trabajo grupal trato de llevarme bien con mi compañeros a pesar que no pensamos iguales?					
33	¿Me gusta relacionar los temas de clase con lo que veo en mi realidad?					

Anexo N°5: Autorización para la investigación



Ministerio de Educación
Dirección Regional de Educación de Ucayali
Unidad de Gestión Educativa Local



Institución Educativa Aplicación “Horacio Zevallos Gámez”

La institución educativa Institución Educativa Aplicación “Horacio Zevallos Gámez”, representado por el director Prof. Psic. Carlos Fernando Ruiz Vasquez, brinda la:

AUTORIZACIÓN

Que los señores:

- **Griffa Trauco Kevin Deyvis**
- **Fernandez Valles Roberto Carlos**

Bachilleres de la escuela profesional de ingeniería de sistemas de la Universidad Privada de Pucallpa, puedan ejecutar los instrumentos de recolección de datos y demás acciones pertinentes que conlleva la ejecución de sus trabajos de tesis denominada “El sistema Blended Learning y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del distrito de Yarinacocha” en nuestra institución educativa.

Se expide esta autorización a solicitud de los de los interesados para los fines que estimen convenientes.

Yarinacocha 01 de marzo del 2018



Prof. Psic. CARLOS FERNANDO RUIZ VASQUEZ

Director I.E.A. Horacio Zevallos Gámez

Anexo N° 6: Base de datos del SPSS

Variable 1: Sistema Blended Learning

ID	P1	P2	P3	P4	P5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2
2	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2
3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2
4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3
5	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3
6	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
7	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
8	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
9	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
10	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	4
11	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2
12	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2
13	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2
14	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3
15	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3
16	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
17	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
18	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	2	4
19	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2
20	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2
21	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2
22	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3
23	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3
24	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
25	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
26	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
27	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2
28	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
29	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
30	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2
31	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
32	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3
33	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3
34	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
35	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
36	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
37	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
38	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2

39	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
40	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3
41	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3
42	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
43	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
44	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
45	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2
46	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	1	2
47	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2
48	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	1	1	3
49	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3
50	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	1	1	3
51	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	1	4
52	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	4
53	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	2
54	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	1	4
55	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2
56	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	1	1	2
57	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
58	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	3
59	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4
60	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1
61	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
62	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
63	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4
64	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4
65	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4
66	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4
67	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
68	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	1
69	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	1
70	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1
71	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
72	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3
73	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4
74	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4
75	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1
76	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3
77	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3
78	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	4
79	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	4
80	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	4
81	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	4
82	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	3	3
83	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	3	1

84	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	4	1
85	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1
86	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	4	1
87	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	4	1
88	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
89	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2
90	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2
91	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2
92	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2
93	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4
94	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
95	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
96	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
97	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	4
98	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2
99	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2
100	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4
101	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
102	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	1
103	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	1
104	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1
105	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
106	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3
107	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4
108	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4
109	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
110	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3
111	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3
112	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
113	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4

Variable 2: aprendizaje

ID	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	P30	p31	p32	p33
1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4
3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3
5	3	4	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3
6	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
8	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4

9	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	
10	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
11	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	
12	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4
13	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
14	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3
15	3	4	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3
16	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
17	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
18	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
19	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
20	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4
21	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
22	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3
23	3	4	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3
24	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
25	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
26	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
27	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4
28	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
29	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
30	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4
31	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
32	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3
33	3	4	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3
34	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
35	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
36	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
37	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
38	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4
39	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
40	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3
41	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3
42	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
43	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
44	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
45	2	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
47	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
48	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4
49	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
50	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3
51	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3
52	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
53	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3

54	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
55	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
56	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4
57	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
58	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3
59	4	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3
60	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
61	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
62	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
63	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4
64	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
65	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
66	4	2	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4
67	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
68	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3
69	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3
70	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
71	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
72	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
73	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
74	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
75	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
76	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
77	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
78	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
79	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
80	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
81	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
82	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
83	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
84	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
85	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
86	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
87	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
88	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
89	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
90	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
91	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
92	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4
93	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
94	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
95	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
96	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4
97	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
98	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2

99	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4
100	4	2	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4
101	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
102	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	
103	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	
104	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	
105	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	
106	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	
107	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
108	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
109	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
110	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	
111	3	4	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	
112	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	
113	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	

Anexo N° 7:


DE VALIDACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: EL SISTEMA BLENDED LEARNING Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ DEL DISTRITO DE YARINACOCCHA EN EL AÑO 2018

Variables	Dimensión	Ítems	Opción de respuesta (Según su instrumento)					Criterio de evaluación						Observación y/o recomendación		
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de veces sí	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre ítems y la opción de respuesta	
								Si	No	Si	No	Si	No		Si	No
SISTEMA BLENDED LEARNING	Elaboración	1, 2, 3, 4, 5						/	/	/	/	/	/	/		
	Personalización	6, 7, 8, 9, 10						/	/	/	/	/	/	/		
	Aplicación	11, 12, 13, 14, 15, 16						/	/	/	/	/	/	/		
APRENDIZAJE	Actitudes y percepciones	17, 18, 19, 20, 21, 22						/	/	/	/	/	/	/		
	Adquisición e integración	23, 24, 25, 26, 27						/	/	/	/	/	/	/		
	Uso significativo del aprendizaje	28, 29, 30, 31, 32, 33						/	/	/	/	/	/	/		

Pucallpa, ... del 201_


Firma del validador

Dr. Guillermo Martín Montalvo Taboada
DNI: 41626298

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: EL SISTEMA BLENDED LEARNING Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ DEL DISTRITO DE YARINACOCCHA EN EL AÑO 2018

Variables	Dimensión	Ítems	Opción de respuesta (Según su instrumento)				Criterio de evaluación								Observación y/o recomendación		
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces si	La mayoría de veces si	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta				
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
SISTEMA BLENDED LEARNING	Elaboración	1, 2, 3, 4, 5			X	X	X			X	X			X			
	Personalización	6, 7, 8, 9, 10			X			X		X				X			
	Aplicación	11, 12, 13, 14, 15, 16			X	X	X			X	X			X			
	Actitudes y percepciones	17, 18, 19, 20, 21, 22			X	X	X			X	X			X			
APRENDIZAJE	Adquisición e integración	23, 24, 25, 26, 27			X	X	X			X	X			X			
	Uso significativo del aprendizaje	28, 29, 30, 31, 32, 33			X	X	X			X	X			X			

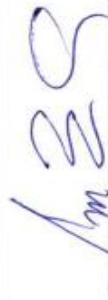
Pucallpa, ... del 201_


 Firma del validador
 Mg. Wendy Janina Ruiz Coral
 DNI: 44899869

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: EL SISTEMA BLENDED LEARNING Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ DEL DISTRITO DE YARINACOCCHA EN EL AÑO 2018

Variables	Dimensión	Ítems	Opción de respuesta (Según su instrumento)				Criterio de evaluación						Observación y/o recomendación			
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayoría de veces sí	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
								Si	No	Si	No	Si		No	Si	No
SISTEMA BLENDED LEARNING	Elaboración	1, 2, 3, 4, 5						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Personalización	6, 7, 8, 9, 10						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Aplicación	11, 12, 13, 14, 15, 16						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
APRENDIZAJE	Actitudes y percepciones	17, 18, 19, 20, 21, 22				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Adquisición e integración	23, 24, 25, 26, 27						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Uso significativo del aprendizaje	28, 29, 30, 31, 32, 33						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



Firma del validador
Mg. Carlos Santiago Amado Ramirez
DNI: 46956741

Pucallpa, ... del 201_